

## B-VÕÕRKEEL (SOOME KEEL)

Soome keele õppe- ja kasvatusesmärgidena taotleb kool, et 6. klassi lõpetaja:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot.

## II KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU

### 5.-6. KLASS

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li><li>• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;</li><li>• reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li><li>• on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</li><li>• seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</li><li>• töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.</li></ul>	<p><b>Mina ja teised</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju);</li><li>• ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</li></ul> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid);</li><li>• kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, toad, põhilised mööbliesemed, mõni iseloomustav omadussõna).</li></ul> <p><b>Eesti ja Soome</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• naaberriigid, asukoht, pealinn, rahvus, keel;</li><li>• aastaegade nimetused, ilma kirjeldamine;</li><li>• Soome olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad, kombed ja traditsioonid ning nende võrdlus Eestiga.</li></ul> <p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lihtsamad tegevused kodus ja koolis;</li><li>• tunniplaan, kellaajad, õppevahendid jms;</li><li>• peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögijoad.</li></ul>

	<b>Vaba aeg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika, sport, tehnoloogia jms);</li> <li>• lemmiktegevused.</li> </ul>
--	--

## Õppetegevused

Õpilase eest lähtuvalt on õpetuses oluline mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama soome keele häälikuid, häälikute pikkust, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste, nt lühidialoogid ja -monoloogid. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õppijad tutvuvad õpetatava keele maa ning kultuuritavadega, nt pühad, koolipäeva korraldus kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod).

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (õpiku piltsõnastik, kakskeelne sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. Õppijaid õpivad mõistma, et õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik ning oma vigade analüüs on aluseks õppimisele. Tähelepanu pööratakse enesehindamise oskuse arendamisele ning oma edusammude märkamisele (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt).

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse alljärgnevat meetodeid:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine ja/või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste kuulamine/esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) sõnastiku kasutamine.

## Hindamine

Hindamine toimub vastavalt Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikooli õppekavale.

### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

<i>Kuulamine</i>	<i>Lugemine</i>	<i>Rääkimine</i>	<i>Kirjutamine</i>
<i>A1.1</i>	<i>A1.1</i>	<i>A1.1</i>	<i>A1.1</i>

<p>Tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab pildimaterjal).</p> <p>Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).</p> <p>Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hotell, auto, takso, tomat jne).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke.</p> <p>Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid.</p> <p>Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri).</p> <p>Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).</p> <p>Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p> <p>Kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu</p>
---	---	--	--