

INGLISE KEEL

Inglise keelt õpitakse 5.-9. klassini

Õppeaine arvestuslikud nädalatunnid on välja toodud õppekava tunnijaotusplaanis (p 3.4)

ÕPPEAINE KIRJELDUS (õppeaine õppe- ja kasvatusesmärgid)

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et **põhikooli lõpuks õpilane:**

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE INGLISE KEELE ÕPPES

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

3) enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

4) õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasad ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

5) suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

7) ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

8) digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

ÕPPETEGEVUSE KIRJELDUS ARENGUPERIOODIDE KAUPA

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni

ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamine.

Õppetegevus 6.–7. klassis

6.–7. klassis hakkab õpilaste tunnetustegevuse tase võimaldama aktiivsemalt ja iseseisvamalt õppetegevuses osaleda. Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse õpilaste kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja- ja kirjapildi kokkusobitamist ning lugemisoskust.

Kõneoskuse arendamisel õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Jätkuvalt kasutatakse ka suulise eelnevuse printsiipi: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

II KOOLIASTME ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;

- 5) nimetab arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 7) on saavutanud **eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme**.

II KOOLIASTME INGLISE KEELE ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU KLASSITI

5. KLASS

Õpilane:

- 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?	Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.	Õppetunni sõnavara (Classroom language)
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a	Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)

computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a	
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.	Asesõnad (Subject pronouns)
Õpilane pöörab tegusõna olema. Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.	Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)
Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.	Numbrid (Numbers)
Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast). Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esiatgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirjepilti muuta baby - babies jms).	S-lõpuline mitmus (Plural nouns)
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjepildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.	Värvused (Clours)
Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got. Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada,	Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.

<p>lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.</p> <p>Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).</p>	
<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.</p>	<p>Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes)</p> <p>Lihtlause moodustamine: This is.., These are...</p>
<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.</p>	<p>Näo- ja kehaosad (Face and body)</p>
<p>Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.</p>	<p>Omadussõnad (Adjectives)</p>
<p>Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.</p>	<p>I am, my</p>
<p>Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet.</p> <p>Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?</p>	<p>Pereliikmed (Family members)</p> <p>Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)</p>
<p>Õpilane tutvub tähenimedega inglise</p>	<p>Tähestik</p>

keeles.

Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.

6. KLASS

Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old	Enesetutvustus (Myself and my family)
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.	Nädalapäevad (Days of the week)
Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.	Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)
Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjapildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane	Kuude nimetused (Months).

kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.	
Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.	Järgarvud (ordinal numbers 1-31).
Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?	Kuupäevad (Dates)
Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a...	Loomad (Animals)
Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.	Tegusõnad (Verbs)
Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).	Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)
Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.	Oskan, ei oska (Can, can't)
Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?)	Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin,

Õpilane moodustab lause I can see... in the picture..	fat/ plump;
Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.	eyes: blue, grey, brown, green;
	nose: straight, snub
	mouth: thin lips, fleshy lips
	hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed;
	hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight;
	age: young, old, middle-aged, teenager;
	other: glasses, earrings, braces.
	Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like?
	Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.

III KOOLIASTME ÕPITULEMUSED

9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud **A2-keeleoskustaseme**.

III KOOLIASTME INGLISE KEELE ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU KLASSITI

7. KLASS

Õpilane:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;

- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
- 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid:</p> <p>Elutuba:</p> <p>a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set</p> <p>Köök:</p> <p>a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass</p> <p>Magamistuba/ minu tuba:</p> <p>a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer</p> <p>Õpilane moodustab lause there is/ there are</p> <p>Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega.</p> <p>Edasijõudnud õpilsed moodustavad</p>	<p>Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud</p> <p>Konstruksioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are</p>

<p>küsimuse.</p> <p>Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). There are two armchairs (in our living room).</p>	
<p>Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades:</p> <p>on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to.</p> <p>nt. The bookcase is in front of the wall.</p> <p>Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.</p>	<p>Eessõnad (Prepositions of place):</p>
<p>Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park;</p> <p>Õpilane ütleb, kus ta elab, nt</p> <p>I live in Tallinn.</p> <p>I live in a (small/ big) town.</p> <p>I live in Pikk Street.</p> <p>I live in a village.</p> <p>I live on a farm.</p> <p>I live in a (big/ small) house.</p> <p>I live on the first/ second, etc. floor.</p> <p>Õpilane moodustab lauseid:</p>	<p>Minu kodukoht (My home town):I live in Tallinn, in Pikk Street,</p>

<p>There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town).</p> <p>We have a (small/ big) garden (around our house)</p> <p>Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.</p>	
<p>Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni</p>	<p>Numbrid 40-100</p>
<p>Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi</p>	<p>Kellaajad: täistund, pool</p>
<p>Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, I go to ... School;</p> <p>mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7.</p> <p>Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc.</p> <p>Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day.</p> <p>Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt. I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc</p> <p>Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen).</p> <p>Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.</p>	<p>Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)</p>
<p>Igapäevased tegevused (Present Simple)</p> <p>Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7</p>	<p>Minu päev (My day)</p>

<p>o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.</p>	
<p>Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.</p>	<p>Present Simple negative and interrogative</p>
<p>Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta.</p> <p>Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.)</p> <p>Õpilane kirjutab kutse.</p>	<p>Tähtpäevad (Christmas, Halloween, National Holidays, etc.)</p>
<p>Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).</p>	<p>Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)</p>
<p>Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river).</p> <p>Oskab koostada kirjaliku factfile'i.</p>	<p>Eesti (Estonia)</p>

8. KLASS

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;

- 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada.</p> <p>Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku.</p> <p>Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärsusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends,</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.</p>	<p>Kodused tööd (Household chores): do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming.</p> <p>Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature</p> <p>sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings</p> <p>Ajamäärusväljendid eessõnadega: onMonday(s), atweekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s)</p>
<p>Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.</p> <p>Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega.</p> <p>Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb.</p> <p>Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel.</p>	<p>Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper;</p> <p>fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear;</p> <p>sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil;</p> <p>milk, water, juice, coke, tea, coffee;</p> <p>flour, eggs, bread, sandwich, hamburger;</p>

<p>Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit.</p> <p>Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu.</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.</p>	<p>candy, chocolate, cake</p> <p>healthy food, junk food</p> <p>breakfast, lunch, dinner, supper, snacks</p> <p>Verb have koos toidukordadega + prepsoitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast</p> <p>Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter</p>
<p>Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu.</p> <p>Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses.</p> <p>Õpilane koostab poenimekirja.</p>	<p>Toidupoes (Shopping for food)</p> <p>Loendatavad ja loendamatu nimisõnad (countable and uncountable nouns):</p> <p>(toidu)ained</p> <p>some/ any</p>
<p>Õpilane teab ja oskab häälendada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, õpilane vastab küsimusele What is s/ he like?</p> <p>Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.</p>	<p>Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,</p> <p>Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.</p>
<p>Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve.</p>	<p>Kolmekohaliste arvude lugemine</p> <p>Aastaarvude lugemine</p>

<p>Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.</p>	
<p>Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara.</p> <p>Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret.</p> <p>Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.</p>	<p>Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc</p> <p>Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc</p> <p>Grammar: Present simple 3rd person S</p>
<p>Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu.</p> <p>Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football.</p> <p>I go skiing.</p>	<p>Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc</p> <p>Tegusõnad(collocations): play sports play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging: do athletics</p>
<p>Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi.</p> <p>Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb.</p> <p>Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you?</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.</p>	<p>Huvid/ hobid (Interests and hobbies):</p> <p>sports</p> <p>music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc</p> <p>art: drawing/ painting</p> <p>playing computer games</p> <p>watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons</p> <p>väljendid: I like playinging football, I'm into... ,</p>

	<p>I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand</p> <p>Küsimus: How often do you ... ?</p> <p>Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.</p>
<p>Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase.</p> <p>Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?</p> <p>Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes.</p> <p>Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga.</p> <p>Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.</p>	<p>Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?,</p> <p>Küsimus: Where is the supermarket?</p> <p>How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus</p> <p>Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.</p>
<p>Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu.</p> <p>Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning.</p> <p>Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.</p>	<p>Present Continuous:</p> <p>moodustamine: am/ is/ are + -ing</p> <p>kasutamine: actions happening at the moment of speaking</p> <p>ajamäärused: now, at the moment.</p> <p>Spelling: + -ing</p> <p>Sõnumi kirjutamine (texting)</p>

<p>Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.</p> <p>Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.</p>	<p>Holidays</p> <p>Sõnavara:</p> <p>plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.</p> <p>Eessõna: by</p> <p>Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.</p> <p>Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?</p>
<p>Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada.</p> <p>Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III.</p> <p>Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames</p>	<p>London</p>

9. KLASS

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleskustaseme.

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu.</p> <p>Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte.</p> <p>Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).</p>	<p>Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania</p>
<p>Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb.</p> <p>Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvas olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.</p>	<p>Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel</p> <p>Postkaardi kirjutamine kasutades kestvat olevikku</p>
<p>Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu.</p>	<p>Past Simple regular verbs</p> <p>Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku</p>

<p>Tutvub reeglijäraste ja ebareeglijäraste verbidega.</p> <p>Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglijärasteid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi.</p> <p>Moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi.</p>	<p>vormis.</p> <p>Did - eitus ja küsimus.</p> <p>Ajamäärused: Yesterday, days/ weeks/ monhs/ years ago, last week/year.</p>
<p>Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglijärased ja millised ebareeglijärased.</p> <p>Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglijärasteid tegusõnu.</p> <p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel.</p> <p>Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.</p>	<p>Past Simple Irregular verbs</p> <p>Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)</p>
<p>Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis.</p> <p>Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.).</p> <p>Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.</p>	<p>Technology - devices I use at school, at home..</p>
<p>Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).</p>	<p>Vaatamisväärsused (British and/ or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial</p>

<p>Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.</p>	<p>Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest</p>
<p>Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid 2. artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod 	<p>Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article</p>
<p>Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse.</p> <p>Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe.</p> <p>I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus)</p> <p>I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi)</p> <p>Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to.</p> <p>Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.</p>	<p>Modaalverbid can, could, may, might, would, must/ mustn't</p>
<p>Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara.</p>	<p>Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people, youtube).</p>

<p>Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal</p> <p>Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.</p>	
<p>Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte.</p> <p>Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.</p>	<p>Kirja kirjutamine</p>
<p>Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.</p>	<p>Presentation Me and my friends</p>