

TÖÖÕPE

Õppeaine arvestuslikud nädalatunnid on välja toodud õppekava tunnijaotusplaanis (p 3.4)

ÕPPEAINE ÕPPETEGEVUSE KIRJELDUS (õppeaine õppe- ja kasvatuseesmärgid)

Tööõppe aine hõlmab valdkondi, mis on seotud igapäevatoimingutega kodus, koolis ning lähiümbruses.

Kujundatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud igapäevaste kodu- ja majapidamistöodega toimetulekuks.

Õpilane õpib tundma ja täitma õpitud tööde jaoks vajalikke ohutustehnika- ja hügieeninõudeid.

Arendatakse vastutustunnet, kujundatakse positiivset suhtumist oma kohustustesse ja töösse. Õpetatakse töö vajalikkust ja selle lõpuleviimise tähtsust.

Oluline on igapäevaste tegevuste kavandamise, korraldamise ja probleemide lahendamise oskuste kujundamine.

Tööõppe käigus tutvustatakse lihtsaid igapäevategevustes vajaminevaid töövahendeid ja masinaid ning õpetatakse neid juhendamisel või juhendi abil kasutama. Oluline on koostöö koduga, et õpilane saaks omandatud oskusi variatiivsetes situatsioonides rakendada.

Õpetusega kujundatakse õpilastel tegevuspädevus:

- praktilise tegevuse oskuste kasutamine korduvates ja vähe varieeruvates situatsioonides;
- praktilise tegevuse sooritamine toiminguid/operatsioone valides ja eesmärgipäraselt järjestades;
- osalemine jõukohases ühistevuses;
- oma tegevuse tulemuse hindamine eesmärgist lähtuvalt kas näidisega võrreldes või mälukujutlustele toetudes;
- tegevuste sooritamine iseseisvalt oma oskuste piires.

ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE TÖÖÕPPES

Toimetulekuõppes käsitatakse pädevust kui võimetekohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või valdkonnas toime tulla.

Tööõppe aine õpetamine toetab õpilastel õppekava läbivate taotletavate kohandatud üldpädevuste kujunemist.

Tööõppe aine raames omandatud oskused ja teadmised valmistavad õpilast ette võimalikult iseseisvaks elulistes olukordades toime tulemiseks nii kooli- kui täiskasvanueas.

Õppimine toimub peamiselt elulistes olukordades praktiliste tegevuste kaudu.

Tööõppes käsitletakse järgmisi teemavaldkondi:

- Ruumide korrashoid ja koristamine.

- Inimene ja töö.
- Asjad ja nende korrashoid.
- Toitlustamine.
- Köögitööd.
- Toiduvalmistamine.
- Sisseostude tegemine.
- Rõivastus ja selle hooldus.
- Haljastustööd. Aiandus.
- Käsitöö.
- Puidutöö.

Loetletud teemavaldkondade käsitlemise kaudu elulis-praktilistes olukordades ja klassikalises õppesituatsioonis kujunevad õpilastel õppekava läbivad üldpädevused.

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Tööõppe aine raames omandatud elulis-praktilised tööoskused tagavad õpilaste võimalikult suure iseseisvuse ning toetavad õpilaste kujunemist täieõiguslikuks ühiskonna liikmeks. Õpilased õpivad mõistma ja väärtustama töö tegemise olulisust. Nad saavad aru, kuidas avaldab inimtegevus, sh tootmine ja tarbimine, mõju ümbritsevale keskkonnale. Tööõppe tundides omandavad õpilased säästliku eluviisi põhimõtteid. Toiduvalmistamise raames on võimalik valmistada ja maitsta nii Eesti kui teiste rahvuste rahvustoite ning seeläbi tutvuda erinevate rahvuste kultuuripärandiga.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Tööõppe aine raames õpivad õpilased tegema erinevaid jõukohaseid töid. Õpilased õpivad hindama nii enda kui teiste inimeste poolt tehtud tööd ning suhtuvad sellesse lugupidavalt. Lihtsa töö oskusi omandades areneb õpilaste vastutustunne, õpilased õpivad mõistma enda kohustusi ja õigusi. Kaaslastega koos tööd tehes arenevad õpilaste sotsiaalsed oskused: suhtlemisoskus, kannatlikkus, sallivus jne. Õpilased jälgivad, õpivad mõistma ja täitma jõukohaseid piltide ja/või skeemidena ja/või verbaalselt esitatud tööjuhiseid. Õpilased õpivad koostegevuses enda tööd planeerima, õigeaegselt teostama ja tulemust kontrollima. Tööõppe tundide raames toimuvate praktiliste tegevuste, õppekäikude jms läbi areneb õpilaste sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpilased osalevad kogukonnaüritustel, nt talgutel, aitavad endast nõrgemaid, nt on vabatahtlikena abis loomade varjupaigas jms.

Enesemääratluspädevus

Tööõppe tundides omandavad õpilased oskused ja teadmised võimalikult iseseisvaks toimetulemiseks igapäevase elus ja ühiskonnas laiemalt. Õpilasi suunatakse omandama igapäevaelus vajaminevaid elulis-praktilisi oskusi, nt koristamine, toiduvalmistamine, sisseostude sooritamine jms. Tööõppe tundide raames omandavad õpilased esmase ettekujutuse sellest, missuguses valdkonnas võiksid nad peale kooli lõpetamist rakendust leida. Õpilased tutvuvad erinevate jõukohase töö tegemise võimalustega nii koolis kui väljaspool, nt päevakeskustes, toetatud töökohal vms. Samuti tutvustakse õpilastele kutseõppeasutustes edasi õppimise võimalusi. Toetatakse võimalikult adekvaatse enesehinnangu kujunemist. Õpilased õpivad võimalikult iseseisvalt kavandama ja täide viima erinevaid tegevusi ning kontrollima saavutatud tulemust. Nad õpivad märkama enda ja teiste abivajadust, abi küsima ja abi pakkuma. Õpilased omandavad esmased oskused ja teadmised jõukohase töö tegemiseks.

Õpipädevus

Õpilasi kaasatakse võimetekohaselt tööõppe tundides erinevate tööde kavandamise, suunatakse alustatud tööd lõpule viima ja teostama enesekontrolli, nt võrdlema enda tööd

näidise või kavandiga. Õpilasi suunatakse kasutama omandatud elulis-praktilisi lugemis- ja kirjutamisoskusi ning matemaatilisi oskusi töö õppimise raames - õpilased loevad piltide, skeemide, tekstina vms esitatud tööjuhendeid, kasutavad tuttavaid mõõteriistu jne.

Suhtluspädevus

Suhtluspädevuse arengut toetavad tööõppe aine raames tekkivad elulised suhtlussituatsioonid, nendes osaledes omandavad õpilased suhtlemisoskuseid ja käitumismustreid. Õpilased õpivad kuulama, mõistma ja järgima õpetajapoolseid juhiseid, selgitusi jms. Ühise tööülesande raames õpivad õpilased suhtlema kaaslastega, väljendama enda soove, tundeid ja mõtteid, küsima ja pakkuma abi. Õpilaste suhtlusakte tuleb toetada ning suunata neid üha enam osalema vestlustes, kirjeldama enda töid ja avaldama oma arvamust.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus

Tööõppe aine raames omandatakse nii eluks vajalikke oskusi kui ka säästliku ja keskkonnasõbraliku eluviisi põhimõtteid. Õpilased õpivad tundma ja kasutama looduslikke materjale ja tehismaterjale. Õpilasi suunatakse materjale säästlikult kasutama, vältima liigse prügi teket ja hoolima ümbritsevast keskkonnast. Tööõppe raames on palju erinevaid võimalusi teiste ainete raames saadud teoreetilisi teadmisi rakendamiseks elulis-praktilistes situatsioonides. Kasuks tulevad näiteks matemaatikaalased oskused, nt oskus mõõta erinevate mõõtvahendite abil (mõõtepulk, nõör, joonlaud jms), oskus kasutada joonlauda sirgjoone tõmbamiseks, oskus loendada erinevaid detaile jms.

Ettevõtlikkuspädevus

Tööõppe raames omandatud teadmised ja isikuomadused aitavad õpilastel arendada ettevõtlikkust ja valmisolekut karjääri planeerimiseks ja tööturul toimetulemiseks. Tööõppe aine raames omandatud oskused on eelduseks võimalikult iseseisvaks toimetulemiseks igapäevases elus ja lihtsa töö tegemiseks.

Digipädevus

Digitehnoloogia kasutamine tööõppe raames mitmekesistab õppeprotsess. Nutiseadme tarkvara abil saab koostada poenimekirja, poes kasutada kalkulaatorit ostusumma arvutamiseks jms. Õpilased õpivad otsima retsepte ja toiduvalmistamise õppefilme internetist. Interneti vahendusel on võimalik tutvuda ka aiatööde tegemisega, rõivaste eest hoolitsemisega jm praktilise töö tegemisega nii kodus kui töökohal.

Kooli eripära õppetöö korraldamisel

Õppeülesandeid individualiseeritakse vastavalt õpilase võimetele. Õpilased, kelle tervislik seisund ei võimalda kõiki õppeülesandeid sooritada, kaasatakse tegevustesse nende tervisliku seisundi ja võimete järgi ning vajaduse korral kohandatakse tegevusi. Õppija, sõltumata tema kehalisest võimekusest, on õppeprotsessis aktiivne osaleja.

TÖÖÕPETUSE AINE RÕHUASETUSED

I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Toimub igapäevaste majapidamistöörde osatoimingute praktiline	Kujundatakse praktilise tegevuse oskusi, harjutatakse nende	Kinnistatakse omandatud töövõtteid ja õpitakse uusi. Tähelepanu pööratakse

<p>õppimine koostegevuses.</p> <p>Täidetakse erinevaid jõukohaseid tööülesandeid koostöös või individuaalselt.</p> <p>Tööoperatsioonid/tegevused jaotatakse õpilaste vahel nende võimeid ja oskusi arvestades.</p> <p>Tööprotsessile antakse positiivset tagasisidet.</p>	<p>rakendamist korduvates situatsioonides.</p> <p>Õpitakse töövõtteid ning neid õiges järjestuses sooritama.</p> <p>Kujundatakse oskusi sooritada koostöös järjestikusi tööoperatsioone/tegevusi.</p> <p>Õpilasi suunatakse valima jõukohaseid õpitud tööoperatsioone ja tegevusi.</p> <p>Töö protsessile ja tulemusele antakse positiivset tagasisidet.</p>	<p>tööoperatsioonide õigele järjekorrale ning töö lõpetamise vajalikkusele.</p> <p>Hakatakse täitma tööülesandeid, mille puhul töö valmib alles teatud aja möödudes.</p> <p>Praktiseeritakse sotsiaalse suunilusega tööülesandeid, teiste abistamist.</p> <p>Kasutatakse laiendatud sõltuvat koostööd (tööd tehakse ühel ajal ning ühist eesmärki silmas pidades).</p> <p>Õpilasi õpetatakse suunatult oma tegevusi ja töö tulemust planeerima, ise sobivaid töövahendeid valima ja konkreetse töö teostamiseks vajalikke osatoiminguid järjestama.</p> <p>Õpilasi suunatakse oma töö tulemusi kontrollima ja hindama.</p> <p>Õpilasi suunatakse oma tegevusele ja valmis tööle hinnangut andma.</p> <p>Kujundatakse harjumus teha nii meeldivat kui ka vähem meeldivat tööd.</p>
---	--	---

ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU I ARENGUTASEMEL

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE	
<p>Õpilane:</p> <p>1) täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes;</p> <p>2) täidab koostegevuses tööülesandeid;</p> <p>3) püsib suunamisel lühiajaliselt</p>	<p>Koostegevuses klassi korrastamisel ja koristamisel osalemine.</p> <p>Suunamisel oma töökoha korrastamine. Isiklike töövahendite karbi paigutamine selleks ettenähtud kohale.</p> <p>Suunamisel korrapidaja lihtsamate ülesannete täitmine (nt tahvli puhastamine,</p>

<p>tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</p> <p>4) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</p> <p>5) võtab vastu abi;</p> <p>6) täidab suunamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</p> <p>7) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</p> <p>8) koristab koostegevuses pärast töö lõpetamist oma töökoha;</p> <p>9) eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.</p>	<p>PCS piltide äravõtmine, klassis olevate laste piltide leidmine, juhendamisel ilmakalendri täitmine jne).</p> <p>Tutvumine erinevate koristamisel kasutatavate töövahendite ja nende otstarbega (nt lapp, hari, kühvel, luud, mopp, ämber).</p> <p>Juhendamisel erinevate tuttavate töövahendite kasutamine.</p> <p>Koostegevuses tolmu pühkimine.</p> <p>Koostegevuses mööbli paigutamine klassiruumis sobivale kohale.</p> <p>Lühiajaline keskendumine tööprotsessile, koostegevuses töö lõpule viimine (nt lapiga tolmu pühkimine).</p> <p>Koostegevuses eeskuju järgi hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine.</p> <p>Lihtsate piltskeemide suunatud lugemine ja koostegevuses järgimine. Koostegevuses lihtsa töö kavandamine esemete ja/või pildimaterjali abil (nt igapäevaelu esemed, fotod, PCS pildid, piktogrammide vms).</p> <p>Igapäevase tuttava kodutehnika (nt veekeetja, tolmuimeja, nõudepesumasin, külmkapp, mikrolaineahi jne) otstarbe mõistmine. Elulis-praktilistes olukordades koostegevuses tuttava kodutehnika kasutamisel osalemine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p>
INIMENE JA TÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</p> <p>2) püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</p> <p>3) võtab vastu abi;</p> <p>4) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</p>	<p>Tutvumine elukutsetega, millega õpilane igapäevaselt kokku puutub: õpetaja, koristaja, bussijuht, arst, müüja jms. Nende töökohad, peamised tööülesanded.</p> <p>Vastavasisulisel rollimängud ja õppemängud: lotod, memoriin, pusled jms.</p> <p>Koristaja tööülesanded koolis. Koristaja töö matkimine klassis mängulises tegevuses ja elulises situatsioonis.</p> <p>Suunamisel enda töökoha korrastamine, isiklike asjade paigutamine selleks</p>

<p>5) on tutvunud mänguliste tegevuste kaudu erinevate tuttavate elukutsetega.</p>	<p>ettenähtud kohale. Koostegevuses lapiga tolmu pühkimine. Tegevustes abi vastuvõtmine ja koostöös tegevuse jätkamine.</p>
<p>ASJAD JA NENDE KORRASHOID</p>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes; 2) võtab vastu abi; 3) tunneb ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta; 4) hoiab suunamisel korras oma töökoha; 5) eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti. 	<p>Enda asjade, sh koolitarvete ja riietusesemete tundmine, eristamine kaaslaste omast.</p> <p>Suunamisel oma töökoha korrastamine.</p> <p>Koostegevuses oma kooliasjade ülevaatamine põhimõttel kasutuskõlblik või mitte.</p> <p>Kasutuskõlbmatute ja mittevajalike esemete äraviskamine, nt tühjad värvitopsid, liimipulgad, kuivanud vildikad jms.</p> <p>Koostegevuses näitvahenditena kasutatavate riietusesemete ülevaatamine põhimõttel määrdunud, katkine jms. Enda riietuse ülevaatamine põhimõttel määrdunud - puhas, terve- katkine.</p> <p>Pildimaterjali põhjal koostegevuses otsustamine, kas piltidel kujutatud tarbeesemed ja riietusesemed on kasutuskõlblikud. Mida teha kasutuskõlbmatute asjadega: parandamine, pesemine, ära viskamine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p>
<p>TOITLUSTAMINE</p>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; 2) katab koostegevuses etteantud nõudega söögikoha ja koristab pärast söömist laua; 3) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani 4) osaleb suunamisel lühiajaliselt ühistöös; 5) täidab koostegevuses tööülesandeid, 	<p>Mängulistes tegevustes laua katmine ja koristamine, vastavasisulised nuku- ja rollimängud.</p> <p>Koostegevuses laua katmine etteantud nõudega elulis -praktilises olukorras, nt sööklas, klassiüritusel, õppeköögis vms. Laua koristamine pärast söömist.</p> <p>Verbaalsel suunamisel laua katmine vastavalt skeemile, nt lauakate, millel on kujutatud söögiriistade asukohad.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel</p>

<p>täites hügieeni- ja ohutusnõudeid;</p> <p>6) võtab vastu abi.</p>	<p>tööprotsessis püsimine.</p>
<p>KÖÖGITÖÖD</p>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid; 2) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; 3) püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; 4) valib suunamisel igapäevaste kodutööde tegemiseks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda koostegevuses; 5) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; 6) eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti; 7) võtab vastu abi. 	<p>Mängulistest tegevustes köögitööde sooritamine, vastavasisulised nuku- ja rollimängud.</p> <p>Köögis kasutatavad majapidamisvahendid, nt käsnn, lapp, pesuhari jne.</p> <p>Majapidamisvahendite eristamine välimuse ja kasutamise otstarbe järgi.</p> <p>Õpitud majapidamisvahendite nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras.</p> <p>Õpitud majapidamisvahenditega koostegevuses õpitud majapidamistöde sooritamine, nt lapiga tööpinna puhastamine.</p> <p>Koostegevuses eeskuju järgi hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine. Lihtsate piltskeemidena kujutatud hügieeni- ja ohutuslaste juhiste suunatud lugemine ja koostegevuses järgimine, nt skeem, kuidas pesta käsi.</p> <p>Köögis olevate mööbliesemete ja kodutehnika eristamine välimuse ja kasutamise otstarbe järgi. Õpitud mööbliesemete ja kodutehnika nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras.</p> <p>Suunamisel töö tegemiseks vajaliku kodutehnika valimine ja koostegevuses kasutamine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p>
<p>TOIDUVALMISTAMINE</p>	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; 2) püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; 3) täidab koostegevuses tööülesandeid, 	<p>Toiduvalmistamisel hügieeninõuete täitmine: verbaalsel suunamisel käte pesemine, abiga põlle ette panemine/eest ära võtmine, kaitsemütsi/ pearätiku kasutamine.</p> <p>Ohtude suunatud märkamise toiduvalmistamisel ja neist hoidumine koostegevuses: teravad esemed, kuumad joogid ja söögid, kuum pliit, ahi jms.</p>

<p>täites hügieeni- ja ohutusnõudeid;</p> <p>4) osaleb koostegevuses toidu valmistamisel;</p> <p>5) riietub suunamisel tööks vajalikku riietusse;</p> <p>6) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</p> <p>7) eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti;</p> <p>8) võtab vastu abi.</p>	<p>Toiduained ja toidud, nende nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras.</p> <p>Koostegevuses lihtsa söögi/ joogi valmistamine, nt võileiva (enne viilutatud leivale/ saiale viilutatud juustu/vorsti panemine), maitsevee, müsli, smuutide, tee, mahlajoogi jms valmistamine.</p> <p>Esmaste toiduvalmistamisel oluliste tegevuste õppimine koostegevuses ja verbaalsel suunamisel. Noa kasutamine määrimisel, pehme toiduaine tükeldamisel. Käärde kasutamine pakendite avamisel. Toidu, taina segamine, vispeldamine. Kannust joogi valamine.</p> <p>Kaaslastega toidu jagamine, nt sünnipäeva puhul kommide, küpsiste, puuviljade jms jagamine.</p> <p>Lihtsa piltskeemina esitatud retsepti lugemine ja koostegevuse järgimine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p>
SISSEOSTUDE TEGEMINE	
<p>Õpilane:</p> <p>1) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</p> <p>2) osaleb õppekäikudel poodi ja turule;</p> <p>3) abistab sisseostude sooritamisel jõukohaste tegevustega;</p> <p>4) koostegevuses koostab ja loeb piltidest koostatud ostunimekirja;</p> <p>5) võtab vastu abi.</p>	<p>Mängulistes tegevustes sisseostude sooritamine, poeteemalised nuku- ja rollimängud.</p> <p>Toiduained ja nende nimetused passiivses ja aktiivses sõnavara.</p> <p>Erinevat tüüpi poed: toidupoed, riidepoed, jalanõudepoed, mänguasjapoed jne.</p> <p>Õppekäigud poodi, turule. Tutvumine kaupadega elulis-praktilises olukorras.</p> <p>Reaalsete kaupade seostamine piltidega.</p> <p>Piltidest ostunimekirja koostamine ja lugemine koostegevuses.</p> <p>Jõukohased tegevused poes: käru lükkamine, korvi kandmine, soovitud kauba otsimine ja paigutamine korvi jms.</p> <p>Koostegevuses ostu sooritamine poes.</p>
RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS	

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; 2) püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; 3) märkab, et riided ja jalatsid on määratud; 4) valib koostegevuses ilmale vastava riietuse ja jalatsid; 5) leiab koostegevuses erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke; 6) täidab koostegevuses hügieeni- ja ohutusnõudeid; 7) võtab vastu abi. 	<p>Koostegevuses näitvahenditena kasutatavate riietusesemete ülevaatamine põhimõttel määratud, katkine jms. Enda riietuse ja jalanõude ülevaatamine põhimõttel määratud - puhas, terve - katkine.</p> <p>Pildimaterjali põhjal koostegevuses otsustamine, kas piltidel kujutatud tarbeesemed ja riietusesemed on kasutuskõlblikud. Mida teha kasutuskõlbmatute asjadega: parandamine, pesemine, ära viskamine, taaskasutus.</p> <p>Suunamisel riide puhastusrulliga puhastamine.</p> <p>Koostegevuses riietuse ja jalanõude valimine vastavalt ilmale.</p> <p>Pesulõksude kasutamine mängulises õppetegevuses.</p> <p>Riietuse tingmärkide eristamine teistest märkidest. Koostegevuses riidesemetelt pesuhooldusmärkide leidmine.</p> <p>Koostegevuses jalanõude puhastamine lapiga.</p> <p>Sokkide ja kinnaste paaride leidmine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p>
---	--

HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes; 2) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; 3) osaleb suunamisel lühiajaliselt ühistöös; 4) riietub suunamisel tööks vajalikku riietusse; 5) täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid; 6) osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; 7) võtab vastu abi. 	<p>Elus ja eluta loodus.</p> <p>Õppekäik lillepoodi, aianduspoodi.</p> <p>Toataimed. Toataimed eest hoolitsemine koostegevuses: kastmine, närbumud lehtede äravõtmine, tolmu pühkimine.</p> <p>Lõikelilled vaasis. Koostegevuses närbumud lillede äraviskamine, vee vahetamine vaasis. Lillede korjamine, kimpude tegemine.</p> <p>Aiatööriistade nimetused ja funktsioon. Aiatööde nimetused.</p> <p>Koostegevuses hooajalistes aiatöödega tutvumine: lehtede riisumine, lume lükkamine, seemnete külvamine, taimede kastmine, saagi koristamine. Õppekäigud tallu, linnaaeda.</p>
--	---

	<p>Talgud kooli aias.</p> <p>Koostegevuses pildimaterjali abil lihtsate tööskeemide koostamine, lugemine ja järgimine.</p> <p>Õue- ja aiatööriistade ohutu kasutamine koostegevuses. Töökinnaste kasutamine suunamisel. Hügieeninõuete täitmine suunamisel.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p>
KÄSITÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on tutvunud looduslike- ja tehismaterjalidega; 2) lõikab ja kleebib abiga erinevaid materjale; 3) tegutseb koostegemisel tuttava töövahendiga; 4) järgib koostegemisel tööpaiga korrashoidu; 5) järgib koostegemisel ohutusnõudeid. 	<p>Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike materjalide korjamine. Tutvumine erinevate looduslike- ja tehismaterjalidega. Meisterdamine looduslikest materjalidest ja olmejääkidest.</p> <p>Kääride kasutamine koostegevuses tekstiilmaterjalide lõikamisel. Lõnga ja paela lõikamine.</p> <p>Lõngapildi kleepimine. Riideribade kleepimine.</p> <p>Ohutusnõuded kääride ja liimi kasutamisel.</p> <p>Koostegevuses tööpaiga korrashoid ja koristamine töö lõpetamisel.</p>
PUIDUTÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on tutvunud erinevate materjalidega; 2) püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; 3) kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; 4) liimib koostegevuses alusele erinevaid materjale; 5) järgib koostegevuses hügieeni- ja ohutusnõudeid; 6) eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti. 	<p>Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid. Looduslike materjalide korjamine. Tutvumine erinevate looduslike- ja tehismaterjalidega. Meisterdamine looduslikest materjalidest ja olmejääkidest.</p> <p>Okste korjamine, kimbu valmistamine.</p> <p>Erinevatest materjalidest detailide, sh okste, käbide, puidutükkide jms liimimine alusele.</p> <p>Loodusliku materjali (käbid, tõrud, oksad jms) võrdlemine põhimõttel suurem- väiksem, pikem-lühem.</p> <p>Okste murdmine kindla pikkusega tükkideks.</p> <p>Erinevad haamri- ja toksimismängud.</p>

	<p>Naelakeste löömine puust haamriga korkalusele.</p> <p>Purgikaante, pudelikorkide jma kinni ja lahtikeeramine.</p> <p>Karvatraadi painutamine.</p> <p>Ohutusnõuete järgmine koostegevuses.</p> <p>Koostegevuses tööpaiga korrashoid ja koristamine töö lõpetamisel.</p>
--	---

ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU II ARENGUTASEMEL

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu - tegevused</i>
RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid; 2) täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst; 3) viib alustatud töö enamasti lõpuni; 4) valib tööks vajalikud töövahendid, sh kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel; 5) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi; 6) täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; 7) koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; 8) koristab suunamisel pärast töö lõpetamist oma töökoha; 9) sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutatav. 	<p>Korrapidaja tööülesannete jaotamine ja täitmine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel eluruumide ja klassi korrashoid, korrastamine.</p> <p>Tuttavate koristusvahendite kasutamine ruumide koristamisel.</p> <p>Meeldetuletamisel tuttavate koristustööde iseseisev sooritamine. Tolmu pühkimine. Põranda pühkimine. Põranda pesemine mopiga. Tahvli, laudade ja uste pesemine.</p> <p>Suunamisel põrandate ja põrandakatete puhastamine tolmuimejaga.</p> <p>Verbaalsel suunamisel mööbli paigutamine klassiruumis õigele kohale (nt peale koristamist, klassi pidu vms).</p> <p>Verbaalsel suunamisel nõudepesumasinasse mustade nõude paigutamine, puhaste nõude masinast välja võtmine.</p> <p>Koostegevuses pesumasinas kodutekstiilide pesemine: sorteerimine, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel pildimaterjali ja/või sõnakaartide abil lihtsa töö tegevusplaani/tegevuste jada koostamine.</p>

	<p>Tutvumine puhastusainete hoiatavate tingmärkidega (tuleohtlik, mürgine jms), koostegevuses tingmärkidega arvestamine.</p> <p>Kummikinnaste otstarve ja kasutamine meeldetuletamisel.</p> <p>Toataimede eest hoolitsemine. Lillede kastmine meeldetuletamisel.</p> <p>Lühiajalise töö või õpilasele antud tööosa täitmine ja lõpuni viimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
INIMENE JA TÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; 2) viib suunamisel alustatud töö lõpuni; 3) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi; 4) koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; 5) teab/oskab nimetada tuttavate elukutsete esindajaid; 6) teab ema/isa ametit. 	<p>Tuttavad elukutsed: müüja, õpetaja, koristaja, kokk, bussijuht, arst, medõde, ehitaja jms. Nende töökoha, töövahendite ja tööülesannetega tutvumine.</p> <p>Ema/ isa töökoht ja amet.</p> <p>Verbaalsel suunamisel päevaplaani koostamine pildimaterjali ja/või sõnakaartide abil. Koostatud päevaplaani jälgimine, järgimine ja täitmine suunamisel.</p> <p>Klassis korrapidaja tööülesannete jaotamine ja täitmine.</p> <p>Osalemine klassi korrastamisel ja koristamisel. Klassis olevate puhastusvahendite koha teadmine, nt seebi, lapi, harja, kühvli jne asukohad.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
ASJAD JA NENDE KORRASHOID	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid; 2) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi; 3) teeb vahet oma ja võõrastel asjadel; 4) hoiab igapäevaselt korras oma koolitarbed ja töökoha; 5) sorteerib juhendamisel prügi, on 	<p>Asjade eristamine põhimõttel minu oma, meie oma.</p> <p>Töökoha korrastamine meeldetuletamisel. Erinevad panipaigad klassiruumis, seal olevad esemed. Panipaikade korrashoid.</p> <p>Oma asjade, töövahendite eest hoolitsemine, nende paigutamine selleks ettenähtud kohale. Koolitarvete kasutuskõlblikkuse, puhtuse jms jälgimine verbaalsel suunamisel. Töövahendite töökorda</p>

<p>suunamisel säästlik ja taaskasutav.</p>	<p>seadmine: pliiatsite teritamine, pinali korrastamine jms.</p> <p>Materjaliõpetus: paber, klaas, plastik, metall, tekstiil, puit, looduslikud materjalid jne.</p> <p>Prügi sorteerimise alustõed: olmejäätmed, papp ja paber, biojäätmed, klaas, pakend. Tutvumine erinevate prügikonteineritega koolimajas, õuealal, avalikus ruumis. Verbaalsel suunamisel prügi sorteerimine.</p> <p>Tutvumine säästliku eluviisi põhimõtetega: kokkuhoid ja taaskasutus. Osalemine koolis läbiviidavate taaskasutusprojektides.</p> <p>Prügivedaja amet ja tööülesanded.</p> <p>Verbaalsel suunamisel enda riietuse ülevaatamine põhimõttel määrdunud- puhas, katkine - terve. Suunamisel riiete, sh aluspesu ja sokkide vahetamise vajaduse üle otsustamine. Kehalise kasvatuse riiete korrashoid.</p> <p>Koostegevuses käsitsi väikeste riideesemete, nt sokid, pesemine.</p> <p>Koostegevuses pesumasinas pesu pesemine: riiete sorteerimine, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine.</p> <p>Pesu kuivama panemine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
--	---

TOITLUSTAMINE

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) leiab suunamisel vajalikud lauanõud ja vahendid laua katmiseks erinevatel söögikordadel; 2) abistab laua katmisel ja koristamisel; 3) viib suunamisel alustatud töö lõpuni; 4) täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst; 5) täidab lihtsamaid toitlustamisega seotud tööülesandeid meeldetuletamisel; 	<p>Hommiku-, lõuna ja õhtusöögi ning piduliku laua jaoks lauanõude suunatud valimine vastavalt menüüle.</p> <p>Suunamisel hommiku- ja õhtusöögi laua katmine ja koristamine.</p> <p>Lõunalaua ja piduliku laua katmine koostegevuses: küünlad, linikud, lilled, nõud.</p> <p>Verbaalsel suunamisel enda tööülesande, nt laua katmine iseendale, lõpule viimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi</p>
--	--

<p>6) täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</p> <p>7) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</p>	<p>küsimine.</p>
<p>KÖÖGITÖÖD</p>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</p> <p>2) valib tööks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel;</p> <p>3) viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</p> <p>4) täidab talle antud ülesande ühe osana ühistööst;</p> <p>5) teeb lihtsaid köögitöid;</p> <p>6) leiab suunamisel erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke, teab nende tähendust;</p> <p>7) sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav;</p> <p>8) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</p>	<p>Meeldetuletamisel hügieeninõuete täitmine köögis töötamisel: käte pesemine, rõivastus.</p> <p>Köögis olev mööbel, kodutehnika, köögitarvikud. Nende nimetused, otstarve ja suunatud kasutamine.</p> <p>Köögitarvikute kasutamine suunamisel: sõel, riiv, pajalapid.</p> <p>Kodumasinad ja ohutusnõuded nendega töötamisel.</p> <p>Kodumasinade kasutamine verbaalsel suunamisel: külmutuskapp, röster.</p> <p>Koostegevuses: pliit ja ahi, nõudepesumasin, veekeetja, kohviaparaat, mikser, vahvlimasin jms</p> <p>Verbaalsel suunamisel nõudepesumasinasse mustade nõude paigutamine, puhaste nõude masinast välja võtmine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel korrektne nõude pesemine, nõudepesuvahendi kasutamine.</p> <p>Nõude kuivatamine: restile, rätikule nõrguma, rätikuga kuivatamine.</p> <p>Pannide, pottide, küpsetusvormide puhastamine koostegevuses.</p> <p>Meeldetuletamisel köögi korrastamine: nõude ja toiduainete paigutamine ettenähtud kohtadesse.</p> <p>Toiduainete säilitamine külmikus.</p> <p>Koostegevuses köögikella kasutamine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel prügi sorteerimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
<p>TOIDUVALMISTAMINE</p>	

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) valib tööks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel; 2) kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; 3) täidab talle antud ülesande ühe osana ühistööst; 4) viib suunamisel alustatud töö lõpuni; 5) täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; 6) suunamisel valmistab lihtsaid õpitud toite; 7) valmistab lihtsa hommikusöögi; 8) tükeldab puu- ja aedvilja; 9) valmistab suunamisel valmistaignast küpsetisi; 10) valib suunamisel tööks vajaliku riietuse; 11) koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; 12) sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav; 13) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi. 	<p>Toiduvalmistamisel hügieeninõuete täitmine: käte pesemine, meeldetuletamisel põlle ette panemine/eest ära võtmine, kaitsemütsi/ pearätiku kasutamine.</p> <p>Suunamisel ohutusnõuete järgimine köögitarvikute ja kodumasinate kasutamisel. Ohutusnõuded kuumade jookide ja toitude valmistamisel.</p> <p>Suunamisel lihtsa hommikusöögi valmistamine.</p> <p>Viilutatud leivale, saiale või/määrdevõide määrimine.</p> <p>Saia/leiva röstimine rösteris.</p> <p>Koostegevuses vee keetmine veekeetjaga.</p> <p>Puuviljade, aedviljade koorimine ja tükeldamine. Aedviljasalati valmistamine.</p> <p>Valmistaigna rullimine, tükeldamine, koostegevuses küpsetiste valmistamine ja kaunistamine.</p> <p>Toiduainete rühmadega tutvumine: piima-, liha, teraviljatooted, puu- ja köögiviljad.</p> <p>Tervisliku toidutaldriku ja toidupüramiidi põhimõtetega tutvumine.</p> <p>Lihtsa piltskeemina või lihtsas keeles tekstina esitatud retsepti lugemine, loetu mõtestamine ja verbaalsel suunamisel retsepti põhjal koostegevuses toidu valmistamine.</p> <p>Toidu valmistamisel verbaalsel suunamisel biojäätmete ja pakendite sorteerimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
SISSEOSTUDE TEGEMINE	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; 2) koostab abiga ostunimekirja ning kasutab seda sisseostude sooritamisel; 3) leiab tuttavas poes kauba; 4) verbaalsel suunamisel maksab kassas 	<p>Pakendite ja toiduainete äratundmine köögis, poes.</p> <p>Fotodest, piltidest, sõnakaartidest, kirjutatud sõnadest ostunimekirja koostamine ja lugemine verbaalsel suunamisel.</p> <p>Ostunimekirja koostamine retsepti alusel koostegevuses.</p> <p>Kaupade paigutus poes.</p>

<p>sularahas;</p> <p>5) valib suunamisel sõbrale kingituse;</p> <p>6) pakib kingituse;</p> <p>7) märkab enda abivajadust ja küsib tuttavalt inimeselt abi.</p>	<p>Suunamisel kaupade kaalumine poes.</p> <p>Toiduainete ostmine poest/turult: kaupade leidmine suunavate märkide ja siltide abil, verbaalsel suunamisel maksmine kassas. Sularahamaksed, kaardimaksed.</p> <p>Tutvumine iseteeninduskassadega.</p> <p>Poes kingituste valik sõbrale sünnipäevaks, jõuludeks. Kingituste pakkimine.</p> <p>Reklaamlehtedega tutvumine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja tuttavalt inimeselt abi küsimine.</p>
RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS	
<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid;</p> <p>2) viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</p> <p>3) täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst;</p> <p>4) jälgib oma riiete ja jalanõude puhtust;</p> <p>5) peseb käsitsi väikeseid riideesemeid;</p> <p>6) peseb kummijalanõusid;</p> <p>7) paneb pesu kuivama, kuivatab jalanõusid;</p> <p>8) valib suunamisel tööks vajaliku riietuse;</p> <p>9) valib suunamisel riietumiseks ilmale ja sündmusele vastava riietuse ja jalatsid;</p> <p>10) leiab suunamisel erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke, teab nende tähendust;</p> <p>11) täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</p> <p>12) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</p>	<p>Verbaalsel suunamisel enda riietuse ja jalanõude ülevaatamine põhimõttel määratud- puhas, katkine - terve. Suunamisel riiete, sh aluspesu ja sokkide vahetamise vajaduse üle otsustamine.</p> <p>Musta pesu hoidmine.</p> <p>Koostegevuses pesu pesemine käsitsi (sokid, pesu, sukkpüksid jne).</p> <p>Koostegevuses pesumasinas pesu pesemine: pesu sorteerimine värvi alusel, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine.</p> <p>Pesu kuivatamine nööriil, pesurestil.</p> <p>Jalanõude kuivatamine.</p> <p>Kummijalanõude pesemine.</p> <p>Rõivastuse ja jalatsite valik vastavalt ilmale ja tegevusele.</p> <p>Piduliku, igapäevase, sportliku riietuse valik. Kehalise kasvatuse riiete korrashoid.</p> <p>Riietusel tingmärkide leidmine ja koostegevuses tähenduse selgitamine. Lihtsamate tingmärkide sobitamine neil märgitud kodumasinatega (nt triikraua märk triikrauaga).</p> <p>Materjaliõpetus: tekstiil/kangas, vill/lõng, nahk, kunstnahk jms.</p> <p>Tutvumine säästliku eluviisi põhimõtetega:</p>

	<p>kokkuhoid ja taaskasutus. Osalemine koolis läbiviidavate taaskasutusprojektides, nt vanadest riietest kaltsuvaiba kudumine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid; 2) kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; 3) viib suunamisel alustatud töö lõpuni; 4) täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst; 5) osaleb jõukohastes aiatöodes. 6) valib suunamisel tööks vajaliku riietuse; 7) täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; 8) koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; 9) märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi. 	<p>Taime osad: juur, vars, lehed, õied, seemned, viljad.</p> <p>Taimede areng seemnest. Üheaastased taimed, nende elutsükkel.</p> <p>Taime eluks vajalikud komponendid: toit (muld), vesi, valgus, soojus (päike).</p> <p>Toataimede eest hoolitsemine verbaalsel suunamisel. Koostegevuses toataimede ümberistutamine.</p> <p>Koostegevuses klassis seemnete külvamine ja taimede kasvatamine.</p> <p>Sügisestes, talvistes ja kevadistes aiatöodes osalemine.</p> <p>Koostegevuses taimede istutamine.</p> <p>Peenramaa ettevalmistamine: verbaalsel suunamisel maa kaevamine, kobestamine.</p> <p>Enamlevinud ravimtaimed: kasvatamine, korjamine ja kasutamine.</p> <p>Koostöös muru niitmine. Muru riisumine.</p> <p>Lehtede riisumine, äravedu.</p> <p>Lume koristamine lumelabidaga.</p> <p>Puu- ja aedviljade kasvatamine (seeme, taim, vili). Puu- ja aedviljade säilitamine, hoidistamine.</p> <p>Marjad: söödavad ja mürgised marjad. Marjade säilitamine (külmutamine, kuivatamine). Hoidised.</p> <p>Kogukonnaüritustel koostegevuses osalemine: koristustööd</p> <p>Maailmakoristuspäev, Teeme ära!, talgud koolis vms.</p> <p>Aiatööde kavandamine koostegevuses, tööplaani koostamine kas piltide alusel või kirjalikult. Tööde täitmine suunamisel</p>

	<p>vastavalt plaanidele.</p> <p>Õue- ja aiatööriistade ohutu kasutamine. Töökinnaste kasutamine. Hügieeninõuete täitmine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p>
KÄSITÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb erinevaid käsitöömaterjale;</p> <p>2) kasutab juhendamisel õpitud käsitöö tehnikaid;</p> <p>3) jälgib tööpaiga korrasolekut;</p> <p>4) käsitseb ohutult tuttavaid töövahendeid;</p> <p>5) järgib meeldetuletamisel ohutusnõudeid.</p>	<p>Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine suunamisel. Erinevad kangad, lõngad, niidid jms. Taaskasutuse põhimõtetega tutvumine. Käsitööd olmejääkidest.</p> <p>Riideribade lõikamine.</p> <p>Õmblemine. Nõela niidistamine. Sõlme tegemine. Traageldamine. Kahe auguga nõöbi õmblemine.</p> <p>Tikkimine. Punkteerimine erinevatel materjalidel. Lõngapildi (mustr) tikkimine papile orientiiride järgi. Eelpiste, narmastamine (linik).</p> <p>Raamil ja telgedel kudumine. Raamil kudumine verbaalsel suunamisel. Kaltsuvaiba materjali ettevalmistamine. Koostegevuses telgedel kaltsuvaiba kudumine.</p> <p>Viltimine. Märgviltimine.</p> <p>Punumine. Lõnga kerimine, sõlmimine, lõngast tuttide ja tupsude valmistamine.</p> <p>Punutud paelad: paela keerutamine, palmik. Paela sõlmimine.</p> <p>Ohutusnõuded nõela, naaskli, kääride, telgede jms käsitlemisel.</p> <p>Verbaalsel suunamisel tööpaiga korrashoid ja selle koristamine töö lõpul.</p> <p>Õpetaja abistamine töövahendite jagamisel ja kokkukorjamisel.</p>
PUIDUTÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb ja eristab erinevaid materjale;</p>	<p>Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine</p>

<p>2) viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</p> <p>3) kasutab materjale ja tuttavaid tööriistu sihipäraselt;</p> <p>4) kasutab puidu töötlemiseks abiga lihtsamaid töövõtteid;</p> <p>5) teab ja järgib meeldetuletamisel õpitud hügieeni- ja ohutusreegleid;</p> <p>6) korrastab verbaalsel suunamisel töökoha ja töövahendid;</p> <p>7) sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutatav.</p>	<p>suunamisel. Erinevate materjalide leidmine ümbritsevast keskkonnast. Tutvumine erinevate puitmaterjalidega (saematerjal, vineer, liimpuit).</p> <p>Okste painutamine, lihtsa korvi valmistamine.</p> <p>Puiduliimi kasutamine. Liipliidete valmistamine koostegevuses.</p> <p>Mõõtmine ja märkimine. Pliiatsi ja erinevate šabloonide kasutamine joonise märkimisel materjalile.</p> <p>Saagimine koostegevuses.</p> <p>Puurmasinaga puurimine koostegevuses.</p> <p>Lihvimine. Sobiva karedusega lihvpaberi leidmine abiga. Lihvimine verbaalsel suunamisel.</p> <p>Naelliidete valmistamine. Naelliidete valmistamine abiga (nael osaliselt ette löödud).</p> <p>Kruviliidete valmistamine. Kruviliidete valmistamine abiga (puidukruvi osaliselt ette keeratud). Kruviliidete lahutamine.</p> <p>Konstruktorite kokkupanek (kruvide, mutrite ja seibide ühendamine).</p> <p>Lihtsad traaditööd. Käsitöötraadi painutamine, lõikamine.</p> <p>Ohutusnõuete järgimine verbaalsel suunamisel erinevate tööriistadega töötamisel.</p> <p>Verbaalsel suunamisel tööriistade ja vahendite leidmine klassist ja nende säästlik kasutamine.</p> <p>Vajalike koristusvahendite leidmine klassist, nende kasutamine verbaalsel suunamisel.</p>
--	--

ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU III ARENGUTASEMEL

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE	

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid; 2) osaleb võimetekohaselt ühistöös; 3) viib alustatud töö lõpuni; 4) valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid, sh kodutehnika ja kasutab neid; 5) küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks; 6) abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel; 7) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; 8) koostab, jälgib ja järgib töö plaani; 9) on säästlik ja taaskasutatav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes. 	<p>Korrapidaja ülesannete järjestamine. Ülesannete jaotamine koristustöödel.</p> <p>Ühiselt kasutatavate ruumide (trepikojad) korrashoid ja koristamine.</p> <p>Puhastusainete hoiatavad tingmärgid ja nende arvestamine tegevustes.</p> <p>Kummikinnaste kasutamine.</p> <p>Seinte (värvitud, plaaditud) pesemine, puhastusvahendite valimine ja kasutamine.</p> <p>Valamute, WC-pottide puhastamine, selleks vajalike vahendite valimine ja kasutamine.</p> <p>Peeglite, ukseklaaside, akende pesemine; puhastusvahendite valimine ja kasutamine.</p> <p>Kodutekstiilide kasutamine ja puhastamine.</p> <p>Tekkide, mööblikatete kloppimine klopitsaga, käsitsi.</p> <p>Voodipesu vahetamine.</p> <p>Pehme mööbli, radiaatorite puhastamine tolmuimejaga.</p> <p>Suurpuhastus: kardinad, katted, kuplid.</p> <p>Koristustöö plaani koostamine pildimaterjali abil või kirjalikult. Koostatud plaani järgimine.</p> <p>Vajalike kodutööde planeerimine nädalaks.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>
INIMENE JA TÖÖ	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; 2) viib alustatud töö lõpuni; 3) osaleb võimetekohaselt ühistöös; 4) küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks; 5) abistab suunamisel teisi jõukohaste 	<p>Kodukoha lähedal asuvad ettevõtted ja asutused. Õpilasele jõukohased ametid, nt koristaja, pesumasinist, haljastustöötaja, majahoidja, köögitöölaine, laadija, sulane jms. Nende ametite tööülesanded.</p> <p>Õpitud osaoskuste ühendamise ahelaks ja tuttava töö sooritamise algusest lõpuni, sh vajalike tööriistade valimine, nende asukoha leidmine ja töö lõpetamisel tagasipanemine õigele kohale.</p>

<p>tööülesannete täitmisel;</p> <p>6) koostab, jälgib ja järgib töö plaani;</p> <p>7) tunneb erinevaid jõukohaseid ameteid;</p> <p>8) omab esmast töökogemust õppetöökojas, haljastusvaldkonnas vms.</p>	<p>Töötamine erinevates töökohtades: nt puutöökoda, aed, pesuköök, õppeköök, aed, park jne.</p> <p>Kutse õppimise võimalused. Tutvumine toetatud ja kaitstud töö tegemise võimalustega. Tutvumine SKA poolt pakutavate teenustega, sh töölaadsete tegevustega teenuse raames.</p> <p>Vajadusel abi palumine töö tegemisel. Vanade inimeste, nooremate ja puudega inimeste abistamine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine. Erinevus kellegi eest töö ära tegemine vs abistamine.</p>
ASJAD JA NENDE KORRASHOID	
<p>Õpilane:</p> <p>1) teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid;</p> <p>2) abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</p> <p>3) teeb vahet omandisuhtel oma-võõras-meie;</p> <p>4) on säästlik ja taaskasutatav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes.</p>	<p>Asjade eristamine põhimõttel meie oma, võõras.</p> <p>Erinevate panipaikade korrashoid ja koristamine.</p> <p>Põranda- ja tolmulappide pesemine. Töövahendite ratsionaalne paigutus, ärapanemine peale kasutamist ja hoidmine.</p> <p>Koristustöödel vee, puhastusvahendite ratsionaalne tarbimine. Elektri säästlik tarbimine.</p> <p>Prügi sorteerimine, vajadusel abi küsimine.</p> <p>Riietuse sorteerimine põhimõttel: sobib kandmiseks aga enam ei meeldi ja läheb taaskasutusse; ei sobi kandmiseks - saab kasutada käsitöömaterjalina (nt vaibakudumine), tuleb ära visata.</p> <p>Kasutatud patareide, rõivaste, kõlbmatu ravimite selleks ettenähtud kohtadesse viimine.</p> <p>Asjade pakkimine väljasõiduks, ekskursiooniks. Vajalike asjade nimekirja koostamine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>

TOITLUSTAMINE

Õpilane:

- 1) katab lauda erinevateks söögikordadeks ja sündmusteks ning koristab selle pärast söömist;
- 2) osaleb võimetekohaselt ühistöös;
- 3) viib alustatud töö lõpuni;
- 4) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;
- 5) abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.

Lõunasööginõude valimine ja paigutamine.

Lõunasöögilaua katmine ja koristamine.

Lauakatmine vastavalt inimeste arvule.

Temaatiliste pidulaudade katmine.

Rootsi laud, selle katmine.

Nimekaartide ja kaunistuste kasutamine peolauas.

Taaskasutatavate nõude ja ühekordsete nõude kasutamine üritustel.

Piknikukorvi komplekteerimine, piknikulaua katmine.

Ühises töös osalemine, enda tööosa lõpuleviimine.

Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.

KÖÖGITÖÖD

Õpilane:

- 1) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;
- 2) kasutab õpitud kodutehnikat;
- 3) osaleb võimetekohaselt ühistöös;
- 4) viib alustatud töö lõpuni;
- 5) teeb köögitoodeid;
- 6) loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda;
- 7) on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes;
- 8) abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.

Tunneb erinevaid köögitarvikuid ja nende otstarvet. Kasutab iseseisvalt tuttavaid köögitarvikuid toiduvalmistamisel.

Tunneb erinevaid kodumasinad ja nende otstarvet. Teab ning järgib ohutusnõudeid nendega töötamisel.

Tuttavate kodumasinade iseseisev kasutamine: elektri- ja gaasipliit, nõudepesumasin, veekeetja, kohviaparaat, mikser.

Kodumasinade puhastamine.

Kodutehnika kasutusjuhendite lugemine. Kodutehnikal olevate piltide ja nuppude tähendus ja kasutamine.

Prügi sorteerimine, vajadusel abi küsimine.

Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.

TOIDUVALMISTAMINE

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; 2) kasutab õpitud kodutehnikat; 3) viib alustatud töö lõpuni; 4) osaleb võimetekohaselt ühistöös; 5) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; 6) planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu; 7) valmistab lihtsat toitu skeemi/retsepti järgi; 8) valmistab poolfabrikaatidest ja konservidest lihtsat toitu; 9) kaunistab ja serveerib toidu; 10) valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid; 11) osaleb ülesannete jaotamisel söögivalmistamise juures; 12) koostab, jälgib ja järgib töö plaani; 13) sorteerib toiduvalmistamisel tekkinud prügi; 14) küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks. 	<p>Toiduvalmistamisel hügieeni- ja ohutusnõuete täitmine.</p> <p>Leiva, saia, vorsti lõikamine.</p> <p>Juustunoa kasutamine.</p> <p>Puljongi valmistamine kontsentraadist.</p> <p>Poolfabrikaatidest, konservidest, pakisuppidest lihtsa toidu valmistamine.</p> <p>Makaronide, muna keetmine.</p> <p>Aedviljade puhastamine ja koorimine.</p> <p>Praekartulite valmistamine.</p> <p>Toiduainete küpsetamine (kana, kala, juurviljad jm).</p> <p>Lihtsate magustoitude valmistamine (vahustamised).</p> <p>Vahvlite küpsetamine vahvlimasinaga.</p> <p>Koogi küpsetamine.</p> <p>Toidu soojendamine.</p> <p>Toidu serveerimine ja kaunistamine.</p> <p>Toiduainete rühmitamine vastavalt piima-, liha, teraviljatooted, puu- ja köögiviljad.</p> <p>Tervisliku toidutaldriku koostamine vähesel verbaalsel suunamisel.</p> <p>Toidupüramiidi põhimõtted.</p> <p>Ülesannete jaotamine toiduvalmistamisel.</p> <p>Lihtsate retseptide (skeemide) järgi toidu valmistamine.</p> <p>Toiduvalmistamisel tekkinud prügi sorteerimine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>
SISSEOSTUDE TEGEMINE	
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu; 2) koostab ja kasutab ostunimekirja; 	<p>Järgmise päeva menüü suunatud koostamine ja sisseostude planeerimine.</p> <p>Ostunimekirja koostamine lihtsa retsepti (skeemi) järgi.</p> <p>Ostunimekirja kasutamine sisseostude</p>

<p>3) valib kaupluses sobivad riideesemed;</p> <p>4) määratleb abiga ostudeks vajamineva rahasumma,</p> <p>5) maksab kassas sularahas ja/või kaarti kasutades;</p> <p>6) kasutab iseteeninduskassat ostude eest tasumisel;</p> <p>7) küsib vajadusel teenindajalt abi.</p>	<p>tegemisel.</p> <p>Kaupade kaalumine poes.</p> <p>Riide- ja jalanõudepoes kaubavalikuga tutvumine, meeldivate/vajalike esemete leidmine, sobiva suuruse leidmine. Enda kinganumbri ja rõivaste suuruse õppimine.</p> <p>Ostude sooritamiseks ligikaudse rahasumma määratlemine abiga.</p> <p>Ostude eest tasumine sularahas ja/ või kaardiga.</p> <p>Iseteeninduskassa kasutamine.</p> <p>Reklaamlehtedest kauba valimine, soodsaima leidmine. Reklaami kasutegurid ja ohud.</p> <p>Lihtsa eelarve koostamine (nädal, kuu) verbaalsel suunamisel.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja teenindajalt abi küsimine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>
RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS	
<p>Õpilane:</p> <p>1) teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid;</p> <p>2) valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</p> <p>3) viib alustatud töö lõpuni;</p> <p>4) osaleb võimetekohaselt ühistöös;</p> <p>5) loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda;</p> <p>6) peseb pesu automaatpesumasina;</p> <p>7) triigib pesu;</p> <p>8) paigutab triigitud pesu panipaika;</p> <p>9) õmbleb nõöbi, parandab õmbluse;</p> <p>10) hooldab jalanõusid;</p> <p>11) valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid;</p> <p>12) valib riietumiseks ilmale ja sündmusele</p>	<p>Riietuse sorteerimine põhimõttel: sobib kandmiseks, aga enam ei meeldi - läheb taaskasutusse; ei sobi kandmiseks - tuleb ära visata, taaskasutada.</p> <p>Pesumärkide lugemine: käsitsipesu, masinpesu, ainult keemiline puhastus, vajab triikimist, ei vaja triikimist jm.</p> <p>Pesu sorteerimine: kirju, valge/hele, tume pesu.</p> <p>Pesu pesemine automaatpesumasina:</p> <p>pesu panemine masinasse, masina sisselülitamine, pesu väljavõtmine.</p> <p>Pesumasina juhendi lugemine koostegevuses. Pesumasinal olevate ikoonide mõistmine (pesurežiim, loputus, vee väljalaskmine jm).</p> <p>Pesupulbri valimine. Pesupulbri kogus. Loputusvahendid.</p> <p>Automaatpesumasina temperatuuri reguleerimine pesumärkide järgi.</p>

<p>vastava riietuse ja jalatsid;</p> <p>13) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</p> <p>14) abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.</p>	<p>Pesu pesumajja viimine.</p> <p>Triikraua sisse- ja väljalülitamine.</p> <p>Triikraua temperatuuri valimine vastavalt pesumärgile.</p> <p>Aurustaja kasutamine/pesu niisutamine.</p> <p>Pesu triikimine.</p> <p>Triikimise ohutusnõuded.</p> <p>Triigitud pesu sorteerimine, kappi paigutamine.</p> <p>Rõivaste kokkupanek.</p> <p>Nööbi õmblemine, soki nõelumine, õmbluste parandamine, paigad/aplikatsioonid.</p> <p>Sobivate rõivaste valimine (värvitoonid, suurus).</p> <p>Olukorrale ja tegevusele vastavate rõivaste ja jalatsite valimine.</p> <p>Rõivastuse täiendamine sobivate detailidega. Ehted, kosmeetika.</p> <p>Jalatsite hooldus. Kingakreemide valik vastavalt jalatsi värvile, jalatsite puhastamine.</p> <p>Kingsepp.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>
<p>HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS.</p>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</p> <p>2) viib alustatud töö lõpuni;</p> <p>3) abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</p> <p>4) osaleb võimetekohaselt ühistöös;</p> <p>5) teeb juhendamisel lihtsamaid töid õues ja aias;</p> <p>6) valib tegevusele ja olukorrale vastava</p>	<p>Toataimede kasvatamine: valgus, temperatuur, niiskus. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel. Toataimed kui õhupuhastajad. Koolis kasvavate toataimede kastmine.</p> <p>Ühe- ja mitmeaastased taimed.</p> <p>Köögivilja – ja lilletaimede ettekasvatamine.</p> <p>Kaevamine, külvamine, istutamine, kastmine, rohimine, kõplamine.</p> <p>Saagi koristamine aias, põllul, metsas.</p>

<p>tööriietuse ja jalatsid;</p> <p>7) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</p> <p>8) loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda;</p> <p>9) koostab, jälgib ja järgib töö plaani;</p> <p>10) küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks.</p>	<p>Puude ja põõsaste istutamine.</p> <p>Toataimede ümberistutamine.</p> <p>Luuaga pühkimine.</p> <p>Prahi äravedu.</p> <p>Puistematerjali puistamine libedatele teedele.</p> <p>Pinkide, aia värvimine.</p> <p>Töötamine aedniku abilisenä. Tööd pargis.</p> <p>Muru niitmine. Niiduki ja trimmeri ohutu kasutamine.</p> <p>Metsatööd.</p> <p>Kogukonnaüritustel osalemine: koristustööd Maailmakoristuspäev, Teeme ära!, talgud koolis vms.</p> <p>Piltjuhised ja märgid taimede seemnete ja sibulate pakenditel. Juhiste lugemine, tõlgendamine, juhiste vastavalt taimede kasvatamine.</p> <p>Peenra kujundamine.</p> <p>Aiatööde kavandamine, tööplaani koostamine kas piltide alusel või kirjalikult. Tööde täitmine vastavalt plaanidele.</p> <p>Ohutus- ja hügieeninõuete teadmine ja täitmine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>
<p>KÄSITÖÖ</p>	
<p>Õpilane:</p> <p>1) tunneb ja oskab kasutada erinevaid materjale käsitöö valmistamisel;</p> <p>2) teeb juhendamisel praktilise väärtusega käsitööd kasutades erinevaid õpitud käsitöö tehnikaid;</p> <p>3) korrastab iseseisvalt tööpaiga;</p> <p>4) teab ja järgib põhilisi ohutusnõudeid mehaaniliste ja elektriliste tööriistade kasutamisel.</p>	<p>Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine Tikkimisniitide (mulinee, iirislõng, puuvillane lõng) äratundmine ja kasutamine; korrutatud villase lõnga, puuvillase, villase ja siidriide äratundmine. Materjalide töötlemine, liimimine (parandamine), erinevad liimid. Materjalide sobivus erinevateks töödeks. Erinevate materjalide ja olmejääkide taaskasutamine praktiliste esemete valmistamisel.</p>

	<p>Kangast ribade ja lihtsate kujundite lõikamine.</p> <p>Õmblemine. Nööbi õmblemine. Nööpide sobitamine vastavalt tekstiili värvusele ja nööpaugu suurusele. Õmbluste parandamine, sokkide nõelumine. Õmblemine käsitsi ja masinaga. Elektriline ja käsiõmblusmasin. Lapitehnika. Aplikatsioonid.</p> <p>Tikkimine. Riide lõngade loendamine, niidi kinnitamine töö alguses, keskel ja lõpus. Üherealised tarbe- ja kaunistuspisted. Mustri kandmine riidele. Kaherealiste pistete tikkimine. Töö viimistlemine.</p> <p>Raamil ja telgedel kudumine. Raamil ja telgedel kootud tarbeesemed: vaibad, padjad, sallid jms. Kudumine, viimistlemine. Abistamine kanga rakendamisel.</p> <p>Viltimine. Märg- ja nõelviltimine. Tarbeesemete valmistamine.</p> <p>Punumine. lipsu sidumine. Punutud paelad: erinevad tehnikad. Makramee lihtsamad sõlmed. Tarbeesemete valmistamine.</p> <p>Heegeldamine. Heegelnõela ja materjali omavaheline sobitamine, heegelnõela käsitsemine. Põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmus) heegeldamine, tingmärgid. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegeldustöö viimistlemine.</p> <p>Kudumine. Varraste ja lõnga omavaheline sobitamine, silmuste loomine. Parempidine silmus ja tingmärk, ripspinna kudumine, pahempidine silmus ja tingmärk, parem- ja pahempidise pinna kudumine, silmuselise ja sõlmelise ääre kudumine, silmuste mahakudumine. Kudumi viimistlemine.</p> <p>Ohutusnõuded tööriistade kasutamisel.</p> <p>Tööpaiga korrashoid ja selle koristamine töö lõpul.</p>
<p>PUIDUTÖÖ</p>	

<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab ja oskab kasutada erinevaid puitmaterjale; 2) viib alustatud töö lõpuni; 3) valib puidu töötlemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; 4) kasutab puidu töötlemiseks lihtsamaid töövõtteid; 5) osaleb võimetekohaselt ühistöös; 6) abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel; 7) täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; 8) korrastab töökoha ja töövahendid; 9) on säästlik ja taaskasutatav. 	<p>Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid. Erinevate materjalide eristamine ja tundmine: puitmaterjalid (saematerjal, vineer, liimpuit), liimid, lakid, värvid, traadid.</p> <p>Vitspunutised.</p> <p>Liimliidete valmistamine Puidu liimimine iseseisvalt või vähese abiga. Tehismaterjalide liimimine abiga.</p> <p>Mõõtmise ja märkimise Pliiatsi ja erinevate šabloonide kasutamine joonise märkimisel materjalile. Joonlaua ja nurgiku kasutamine abiga või iseseisvalt.</p> <p>Saagimine abiga või iseseisvalt.</p> <p>Puurimine. Puuri kinnitamine puurmasinaga padrunisse. Puurmasinaga puurimine iseseisvalt või vähese abiga.</p> <p>Viilimine Viilide ja rasplite iseseisev kasutamine.</p> <p>Lihvimine Sobiva karedusega lihvpaberi leidmine ja lihvimine iseseisvalt või vähese suunamisega.</p> <p>Naelliidete valmistamine Naelliidete valmistamine iseseisvalt või vähese abiga.</p> <p>Kruviliidete valmistamine Kruviliidete valmistamine iseseisvalt või vähese abiga.</p> <p>Traadi töötlemine Vask-, teras- või alumiiniumtraadi lõikamine ja painutamine.</p> <p>Puidu ehistööd. Põleti kasutamine. Lakkimine ja värvimine Lakkide ja värvide kasutamine vähese abiga, vajalike vahendite (pintslid, anumad) ettevalmistus ja puhastamine.</p> <p>Ohutusnõuete järgimine erinevate tööriistadega töötamisel.</p> <p>Tööriistade ja vahendite leidmine klassist ja nende säästlik kasutamine.</p> <p>Vajalike koristusvahendite leidmine klassist, nende kasutamine.</p>
---	---

