

AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

Ainevaldkonda kuuluvad **A-võõrkeel (inglise keel 3.-9.klass), B-võõrkeel (vene keel või soome keel 6.-9.klass).**

Õppeainete arvestuslikud nädalatunnid on välja toodud õppekava tunnijaotusplaanis (p 3.4)

Võõrkeelte valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (osaoskused **kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine**) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igauks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Õpilastes arendatakse oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt Erasmus+ õppereise või virtuaalkohtumisi.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastme 3. klassist ja B-võõrkeelt II kooliastme 6. klassist. Kool korraldab õppe vajadusel ja võimalusel klassideülestes tasemerühmades.

Võõrkeelte kaudu kujundatavate üldpädevuste arengu toetamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus - Iigapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, Erasmus+ õpiränne) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõttesse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväarsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eaja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (üritused, külaliste vastuvõtmine ja neile kooli tutvustava ringkäigu korraldamine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisevõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse

õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväarsust.

Läbivate teemade käsitlemine

Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine. „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõõdavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused, mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda.

Kultuuriline identiteet. „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

Teabekeskond ja meediakasutus. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi; *Tehnoloogia ja innovatsioon.* „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg”. Taotletakse

õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus. „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eestis“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Võõrkeelte lõimingu rakendamise viisid

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuurikohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi – arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmise keele õppimisel üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab, lisaks numbrite tundmisele ja arvutamisele, näiteks erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite, diagrammide mõistmise ja tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes suunatakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundeline kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku läbi kultuurilise teadlikkuse kujundamise, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi teemade raames (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures nt arutletakse tehnoloogia kasutamise ja kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes, nii nagu kehalises kasvatuseski, on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

A-VÕÕRKEEL (INGLISE KEEL)

ÕPPEAINE KIRJELDUS

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele teemavaldkonnad

Mina ja teised

I kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

II kooliaste: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted

sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

Kodu ja lähiümbrus

I kooliaste: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

II kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

III kooliaste: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti

I kooliaste: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).

II kooliaste: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Riigid ja nende kultuur

I kooliaste: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus

(pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

I kooliaste: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

I kooliaste: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

II kooliaste: meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

III kooliaste: meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Teemavaldkondade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

I KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

I KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU

3. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal) • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 	<p>Mina ja teised. Kodu ja lähiümbrus - enese, pereliikmete, kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p> <p>Kodukoht Eesti - Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p> <p>Riigid ja nende kultuur - õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg - tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid.</p> <p>Meedia - meedia tarbimise eelistused.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; • täidab ankeeti isikuandmetega; • kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi. | |
|---|--|

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks

Teemavaldkondade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Õpitulemuste saavutamiseks on I kooliastmes tähtis õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes. Kõik I kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt I kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Rõhk on **kuulamisel ning rääkimisel**. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui autentset kõnet. Suur osakaal on (rütmi)salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpituid väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ning eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskus KUULAMINE

Aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

Õppetegevused: Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid; kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal; mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu; kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).

Osaoskus LUGEMINE

Tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Õppetegevused: Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; loeb häälega; paneb tekstilõigud õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna jm.

Osaoskus RÄÄKIMINE

Kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Õppetegevused: Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid; esitab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus) jm.

Osaoskus KIRJUTAMINE

Tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

Õppetegevused: Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot) jm.

II KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

II KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU KLASSITI

Taotletavad õpitulemused 6. klassi lõpetajal:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

4. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt • mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; • mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal; • kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; • kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab õpetaja abiga endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi. <p>Kuulamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lihtsaid dialooge, kui need on talle tuttavalt teemal. 	<p>Mina ja teised – enese ja kaaslase tutvustus ja kirjeldus, tervis, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad</p> <p>Kodu ja lähiümbrus – pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus</p> <p>Kodukoht Eesti – Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt)</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö – igapäevatoimingud kodus ja koolis, sisseostude tegemine, töö ja ametid</p> <p>Riigid ja nende kultuur – inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid</p> <p>Vaba aeg – lemmiktegevused, reisimine, hobid</p> <p>Fraasidele ja küsimustele reageerimine; loetellu sobimatu sõna äratundmine; tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine;</p> <p>laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine); dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;</p> <p>pildi kirjeldamine;</p> <p>loeb häälega eakohast teksti;</p> <p>tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal;</p> <p>loetud tekstist kokkuvõtte tegemine nii suuliselt kui kirjalikult;</p>

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu.
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.

teemakohased projektitööd.

Lugemine:

- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.
- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Rääkimine:

- oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi.
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle, kuid neis võib ette tulla vigu.
- oskab nimetada oma huvisid ja tegevusi.

Kirjutamine:

- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.
- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- oskab täita lihtsat küsimustikku.
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

5. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevused
Õpilane:	Mina ja teised. Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv

- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades:
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid.

jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav

sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
tuntumad ametid ja nendega seotud
tegevused.

Vaba aeg. Huvid (sport, filmid, raamatud,
kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad
vaba aja veetmise viisid (mitmesugused
tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)
ja nendega seotud keskkond/ümbrus,
esemed; eelistuste põhjendamine.

eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev
lugemine;

ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt
tabeli täitmine, joonise täiendamine);

erinevat liiki etteütluse kirjutamine;

järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks,
laused/lõigud tekstiks);

eakohased projektööd;

lühiettekanDED (nt projektööde
kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade
tutvustamine);

rollimängud;

mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid,
lühikesed kirjad) jne.

Keelekasutus erinevates suhtlusolukordades:
koolis, avalikus kohas, eakaaslastega,
täiskasvanutega suheldes, suulises kõnes ja
kirjalikus tekstis.

Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud
kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine,
kuuldule hinnangu andmine.

Suuline arvamusavaldus etteantud teema
piires, vastulausele reageerimine,
seisukohast loobumine. Väite põhjendamine.

Eesmärgistatud lugemine, lugemist
hõlbustavad võtted.

Tööjuhendi lugemine. Kava, mõttekaart,
joonis jm visualiseerivad vahendid.

	<p>Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine (reegel, juhend, tabel, skeem, kaart).</p> <p>Kokkuvõtte konkreetsest materjalist (õppetekst, arutus). Kuuldu konspekteerimine.</p> <p>Trükised (raamat, ajaleht, ajakiri), nendes orienteerumine ja vajaliku teabe leidmine.</p> <p>Visuaalselt esitatud info (foto, joonis, graafik) põhjal lihtsamate järelduste tegemine, seoste leidmine.</p>
--	--

6. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulist teavet lühiuudises; • kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; • kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; • ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega. 	<p>Iseloom. Ühised tegevused, viisakas käitumine ja viisakusväljendid. Lõiming läbivate teemadega: keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevane vastutus selles). Väärtused ja kõlblus (sallivus, teistega arvestamine).</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus - Töövahendid ja kohustused kodus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Rõõmsad ja kurvad sündmused peres. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevane vastutus selles). Kultuur ja identiteet (kombed ja traditsioonid).</p> <p>Mina ja teised – Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakusväljendid.</p>

Kodukoht Eesti – Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust ja loodust iseloomustav sõnavara, aastaajad, sümbolid traditsioonid
Igapäevaelu, õppimine ja töö – Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid, tervislikud eluviisid

Riigid ja nende kultuur – Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid

Vaba aeg – Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, ametid, sport, film, muusika

Küsimustele vastamine ja eakohased arutelud;

loetellu sobimatu sõna äratundmine;

ülesande täitmine loetu ja kuuldu põhjal;

dialoogide, rollimängude, laulude ja luuletuste esitamine;

dialoogide ja tekstide koostamine, mudelkirjutamine;

pildi kirjeldamine;

kõva häälega teksti ette lugemine;

tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal;

vabalugemine (lühijutud, adapteeritud tekstid);

loetud tekstist kokkuvõtte tegemine nii suuliselt kui kirjalikult; teemakohased projektitööd, lühiettekanded ja nende esitamine.

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjaliku väljenduse mahtu. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb kirjalike tööde maht, tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstilooma arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid. Viimaste puhul tuleb õpetada mitte ainult tehnilist kasutamist, vaid eesmärk on eelkõige digikodaniku kasvatamine.

Õpilase sõnavara laiendamiseks pakutakse talle lugemiseks erinevaid eakohaseid tekste ning juhatakse teda ka iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja loetu mõistmise kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õigete/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, rollimängud).

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja hoiduda teda pidevalt eksimuste parandamiseks katkestamast. Teemasid käsitledes õpitakse tundma teisi kultuure ning kõrvutatakse neid oma kultuuriga.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmid, näitused, teatrietendused) osalemise võimalustest. Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õpilaste mitmekeelsust ja -kultuurilisust, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades kõigil õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased).

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Osaoskus KUULAMINE

Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.

Õppetegevused: 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;
2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;

- 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
- 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;
- 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.

Osaoskus LUGEMINE

Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

- Õppetegevused:** 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);
- 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;
 - 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;
 - 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
 - 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.

Osaoskus RÄÄKIMINE

Osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

- Õppetegevused:** 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;
- 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);
 - 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;
 - 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);
 - 5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;
 - 6) küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;
 - 7) esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.

Osaoskus KIRJUTAMINE

Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab

lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Õppetegevused: 1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);

2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);

3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;

4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.

III KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisüst ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;

2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;

3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;

4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;

5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;

7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

III KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU

Taotletavad õpitulemused põhikooli lõpetajal:

1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;

2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;

3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;

4) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;

- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

7. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p><u>Kuuldu mõistmine</u></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 	<p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p>

- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui häälendus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.

Suulised tegevused ja loetu mõistmine

Õpilane:

- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sündmustikke lihtsamates selge süžee ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

Kirjalikud tegevused, keelekasutus

Õpilane:

- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Tegevused:

LAUSEÕPETUS Rind- ja põimlused; fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; tingimuslused (0–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (however, though).

TEGUSÕNA Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (Present Past and Future Tenses); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would etc); tuleviku väljendamine erivõimalused

NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud; nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder);

	<p>enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).</p> <p>ASESÕNA Umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).</p> <p>EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to); eessõnad viisimäärustes (with, without).</p>
--	--

8. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p><u>Kuulamine</u></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab inglise keeles esitatud lihtsamaid dialooge ja monolooge, mille sõnavara ja struktuurid on tuttavad. Oskab järgneda juhiste ja mõista kuuldu põhisisu ka keerukamate teemade puhul, kui need on selgelt esitatud. Tuvastab konteksti põhjal peamised mõtted ja detailid kuuldu tekstidest (nt lühemad vestlused, uudised, intervjuud). <p><u>Rääkimine</u></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oskab esitada oma mõtteid ja arvamusi lihtsates vestlussituatsioonides, järgides elementaarseid keelelisi reegleid (nt sõnavara ja grammatikat). Suudab kasutada inglise keelt igapäevastes olukordades, nagu tervitamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine, arvamuste väljendamine. Oskab kirjeldada inimesi, kohti, esemeid ja sündmusi, kasutades 	<p>Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p> <p>Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.</p> <p>Inglise keelt kõnelevate ning Euroopa riikide sümboolika ja kultuuritavad; Ameerika Ühendriikide osariigid; noorte igapäevaelu erinevates riikides, huvipakkuvad paigad; migratsioon.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Käitumine liikluses ja transpordivahendid läbi ajaloo; klassiekskursioonid; koolivaheajad; kodused toimingud; rõivad; tervislik eluviis; erinevate turvalisust</p>

sobivaid väljendeid ja lausekonstruktsioone.

- Oskab pidada lühikesi ettekandeid ja osaleda lihtsates grupiaruteludes.

Lugemine

Õpilane:

- Oskab lugeda ja mõista lühikesi ja keskmise pikkusega tekste, mis sisaldavad tuttavat sõnavara ja grammatika struktuure (nt artiklid, lühijutud, kirjad).
- Suudab tekstist leida vajalikku infot, eristades peamisi ideid ja toetavaid detaile.
- Mõistab erinevat tüüpi tekste (nt ilukirjandus, infolehed, veebitekstid) ja oskab nende üle arutleda.
- Oskab teha lihtsamaid järeldusi ja tõlgendusi tekstide sisu põhjal.

Kirjutamine

Õpilane:

- Oskab koostada lühikesi, sidusaid kirjalikke tekste, nagu e-kirjad, kirjeldused ja jutustused, järgides õigekeelsus- ja vormistusnõudeid.
- Suudab koostada erinevaid kirjalikke töid, mis väljendavad isiklike arvamusi, plaane ja kogemusi.
- Oskab kasutada sobivat sõnavara ja grammatikat, et väljendada oma mõtteid ja ideid kirjalikult.
- Tunneb peamisi kirjaliku suhtluse vorme (nt ametlik ja mitteametlik kiri) ja oskab neid kasutada vastavalt olukorrale.

Kultuuridevaheline pädevus

Õpilane:

- Tunneb erinevaid inglise keelt kõnelevaid riike ja nende kultuure.

tagavate käskude ja keeldude mõistmine.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS Põimlauseid;

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

tingimuslauseid (I tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;

kirjavahemärgid (jutumärgid);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

alistavad sidesõnad (however, though).

TEGUSÕNA Isikuline tegumood (Past Perfect);

umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple/ Modal verbs in the passive);

modaalteigusõnad (have to, should, would);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

tarind to+infinitiiv, ing-vorm.

NIMISÕNA Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder);

enough/too+omadussõna;

ASESÕNA Umbmäärased asesõnad (either, neither);

- Oskab võrrelda oma kultuuri inglise keelt kõnelevate riikide kultuuridega ja arutleda kultuuride erinevuste üle.
- Mõistab ingliskeelsete tekstide ja meedia sisu kultuurilises kontekstis.

umbisikulised asesõnad (it, there).

EESSÕNA Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to);

eessõnad viisimäärustes (with, without).

ARVSÕNA Protsent; kümnendmurrud.

MÄÄRSÕNA Määrsõnade liigid; määrsõna koht lauses.

SÕNATULETUS Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-.

omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Tegevused:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);

3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);

4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistö;

5) projektitööd;

6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Lõiming teiste õppeainetega:

Emakeel – kõik grammatikateemad

Ajalugu – inglise keelt kõnelevate maade ajaloos tuntud inimesed ja ajaloo sündmused

Kunstiõpetus – õnnitluskaart, värvid, kirjutusvahendid

	<p>Geograafia – maailma kaart, kohanimed</p> <p>Matemaatika – numbrid</p> <p>Informaatika – arvuti kasutamine, teksti sisestamine</p> <p>Muusikaõpetus – heliloojad, lauljad, laulud</p> <p>Bioloogia – ilm, aastaajad</p> <p>Ühiskonnaõpetus – rahvus, suhted, riigikord</p> <p>Kehaline kasvatus – spordiga seotud tegusõnad</p>
--	--

9. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu</i>
<p><u>Kuuldu ja loetu mõistmine</u></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; • järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne. <p><u>Suulised tegevused</u></p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab 	<p>Mina ja teised: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus: Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoht Eesti: Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: Tähtpäevad ja kumbed; rahvastele omased tunnusjooned ja erinevad inglise keele dialektid; olulised sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt.</p> <p>Igapäeva elu. Õppimine ja töö: Tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</p> <p>Vaba aeg: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus; meelelahutus; reisimine;</p>

ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plane;

- toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Loetu mõistmine

Õpilane:

- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;

Kirjalikud tegevused:

Õpilane:

- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

harrastused ja puhkus; erinevad meediavahendid.

Keelekasutus

Lauseõpetus : Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad (*however, though*); *it/there* lause algul; tingimuslaused 0-III, *I wish ..., if only ...*; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid;

defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (*the boy who lives next door*); küsijätke kasutamine (*doesn't he?*)

Tegusõna: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Past Perfect Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous*); modaalverbid (*can, could, may, might, will, would, ought to, should, shall*), umbisikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*)

Nimisõna: Ebareeglipärased ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too*+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna: Umbmäärased asesõnad (*either, neither, several, each, all, another*).

Eessõna: Enam kasutatavad eessõnalisel väljendil (*take part in, look forward to jne*);

Arvsõna: Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõna: Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.

Sõnatuletus: Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Tegevused:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud; uudised, audioraamatud);
- 3) info otsimine inglisekeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, Internet);
- 4) suulised ettekanded (nt projektööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 6) projektööd (nt ajalehe koostamine);
- 7) õppekäigud (giidi tuur);
- 8) referaat, lihtsam uurimistö;õ;
- 9) erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble“)

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks.

Kõik III kooliastme õpitulemused ja nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt (**kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine**). Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, riigisised ja rahvusvahelised projektid). Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös.

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt *podcast*'id, raadiosaated, filmilõigud).

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsivalt käsitlema ning märkama enda ja teiste keelekasutust. Õpilasi suunatakse kõrvutama nii koolis õpitavate kui ka õpilaste kodukeelte sarnasusi ja erinevusi, väärtustades seeläbi õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest. Õpetaja innustab õppetegevustes (nt aruteludes) õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

B-VÕÕRKEEL (VENE KEEL)

ÕPPEAINE KIRJELDUS

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes, üldjuhul 6. klassis, mil õpilane saab esmased teadmised vene keelest.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: **mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia**. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse [ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest](#)

B-võõrkeele teemavaldkonnad

Mina ja teised

II kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus

II kooliaste: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sünnimuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

II kooliaste: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu

kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

III kooliaste: transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

II kooliaste: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

III kooliaste: meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

II KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja saavutab A1.1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU

Taotletavad õpitulemused 6. klassi lõpetajal:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;

12) täidab ankeeti isikuandmetega;

13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

6. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p><u>Kuulamine:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab õpitud sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; <p><u>Kõnelemine:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;• hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku	<p>Kasutatakse erinevaid töömeetodeid ja võtteid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering, laul jms) ning meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet))</p> <p>Mina ja teised. Tervitus. Enese ja kaaslaste tutvustus. Nimi, välimuse kirjeldus, kehaosade nimetused, riietusesemed, värvid; lemmiktegevused; viisakas käitumine. Enesetunne. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht, ühised tegevused. Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Eesti naaberriigid. Õpitava keele riigi/riikide</p>

Lugemine:

- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Kirjutamine:

- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
- kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid, lühitekste

nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

Vaba aeg ja meedia. Lemmiktegevused ja eelistused. Mängimine ja sport. Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid. Kohvikus. Loomaaias. Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

Keeleteadmised: Tähestik; hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed; haalikute sarnastamine, susisevad ja sisisevad häälikud, helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud, pehmendusmärgi kasutamine (koht ja eesmärk), täishäälikud, rõhulised ja rõhuta häälikud, rõhulised ja rõhuta silbid, sõna ja lause rõhud, intonatsioon jaatavas (jutustavas) , eitavas kõnes ja küsilause (küsisõnaga ja ilma), kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Dialogide lugemine ja koostamine,

Nimisõnade ja tegusõnade mitmuse moodustamine ja tunnused. Omadussõna lõpud. Omadussõna ühildumine nimisõnaga.

Subjekti ja predikaadi tähistamine.

Tegusõnade pööramine. Olevik. Mineviku

vormide moodustamine. Tegusõna olema, tulevikuvormid. Eitav kõne.

Sõnade ühildumine, minu, sinu +nimisõna

Isikulised asesõnad. Mulle ja sulle.

Omastavad asesõnad (osaliselt).

hääldada õigesti häälikuid ning kirjutades eristab segiminevaid eesti ja vene keele tähti,

hääldab õigesti susisevaid häälikuid,

rõhuliste ja rõhuta häälikute õigekirja,

täishäälikute õigekirja ja õiget artikulatsiooni,

lugeda dialooge ja ise neid koostada,

lugeda ja arusaada astmekohastest tekstidest ,

valmistada ise eakohaseid dialooge (tutvustamine, kutse külla või sünnipäevale),

eessõna B ja Ha tähendust ning oskab kasutada neid vastates küsimustele,

tunneb numbreid 1-20

öelda õiget kellaaega,

öelda oma aadressi, päevi, kuid ja aastaaegu (sünnipäev),

värve ja moodustada sõnaühendeid, mis ühilduvad soos ja arvus (Om ja Nim),

nimisõnaga sugu ja moodustada mitmust,

kooliastme lõpuks kasutab kõiki oma oskusi suulises ja kirjalikus jutustuses endast ja perekonnast.

Hindamise põhimõtted: Vastavalt kooli hindamisjuhendile

Kasutatav kirjandus: L. Panova Azbuka „Vverh po lestnitse” I osa ; õpik „Vverh po lestnitse” II osa, vene keele töövihik I stupen

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

Õpilase east lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitöövormid. Rõhk on **kuulamisel ning rääkimisel**. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja –monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

III KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Põhikooli lõpetaja saavutab A2 - keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kuivestluskaaslane räägib aeglaselt;

- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU

Taotletavad õpitulemused põhikooli lõpetajal:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

7. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• loeb korrektselt teksti,• saab aru, tõlgib, vastab küsimustele teksti põhjal;• suudab koostada lauseid ja lühitekste;• saab moodustada küsimusi ja ise küsimustele vastata;• oskab kirjutada lihtsa teksti ja väikese kirja;• oskab kasutada (käänata) nimisõna kõigis 6 käändes;• teeb vahet ainsuse ja mitmuse käänamisel;• teab, mis on tegusõna aspektid, mis on nende erinevus ja oskab neid moodustada;• oskab moodustada tegusõna min. ja tulevikku;• oskab moodustada tingivat ja käskivat kõneviisi.	<p>Mina ja teised. Iseloom, huvid ja võimed, oskused, harjumused, tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega; erinevad iseloomud, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, perekond, suhted perekonnas, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, ühistegevused, igapäevased kodused tööd, taskuraha; kodukoha tuntumad vaatamisväärsused.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal, ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimetused, tähtpäevad ja kombed, keeled, mõned tuntumad linnad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, tee küsimine ja juhatamine, koolielu, hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kool ja klass, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivahejad, ametid; suhtlemine teeninduses ja arsti juures, ametid ja kutsevalik.</p> <p>Vaba aeg ja meedia. Harrastused ja kultuur, huvialad, erinevad vaba aja veetmise viisid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus: mängud, sport ja tervis, muusika, raamatud, ajakirjad, reisimine, pühad.</p> <p>Keeleteadmised</p> <p>Nimisõna: ainsus, mitmus; nais- mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud</p>

	<p>sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded; omadussõnad: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnaga arvus, soos, käändes; võrdlusastmed ; arvsõna: põhi- järgarvud; ühildumine nimisõnadega; asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad, omastavad asesõnad; näitavad asesõnad;</p> <p>Tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; lõpetamata/lõpetatud tegevus; käskiv kõneviis; liikumisverbid;</p> <p>Määrsõna: ajamäärsõnad; kohamäärsõnad; viisimäärsõnad;</p> <p>Eessõnad. Sidesõnad: sagemini kasutatavad sidesõnad.</p>
--	--

8. KLASS

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
<p><u>Kuulamine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või piltidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. <p><u>Kõnelemine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 	<p>Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid ja võtteid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering, laul jms) ning meediavahendeid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet).</p> <p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>Mina ja teised:</p> <p>võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p>

- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Lugemine:

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.

Kirjutamine:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Õpilane:

Kodu ja lähiümbus:

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti:

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (joulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur:

õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö ning vaba aeg :

transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine

- oskab korrektselt lugeda teksti ja seda vajadusel ümber jutustada;
- saab sellest aru, tõlgib ja vastab küsimustele teksti põhjal;
- suudab koostada lauseid, lühitekste, moodustada küsimusi ja ise küsimustele vastata;
- oskab kasutada (käänata) nimisõna ja omadussõna kõigis käänetes;
- oskab õieti ühildada OM ja NIM;
- moodustab OM lühivorme ja võrdlusastmeid;
- oskab nendega moodustada lauseid;
- teab, mis on määrus; oskab leida neid tekstist ja kasutada kõnes ja kirjas;
- teab, mis on tegusõna aspektid, mis on nende erinevus ja oskab neid moodustada;
- oskab moodustada tingivat ja käskivat kõneviisi;
- oskab korrektselt lugeda teksti ja seda vajadusel ümber jutustada;
- oskab kirjutada kirju ja teateid.

ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia:

meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised

Nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; kesksõost nimisõnad. Eessõna ja nimisõna käändeline vorm

Omadussõnad: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses; meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; kesksõost omadussõnad; omadussõna lühivorm; ühildumine nimisõnaga soos, arvus ja käändes; võrdlusastmed (lihtsamad vormid)

Tegusõna: enesekohased tegusõnad, reaktsioon, eesliited, tegusõnade pööramine, ainsuses ja mitmuses - enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad, enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma)

Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihtminevik. Minevik: lõpetamata tegevus-tõsiasi

	<p>nentimine olemata lõpptulemusest, tegevuse protsessi väljendamine, korduv tegevus; lõpetatud tegevus - tegevuse tulemus; tegevus, mis on viidud lõpuni; minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus- lõpetamata tegevus tõsiasja nentimine olenemata lõpptulemusest. Lihtminevik: lõpetatud tegevus-tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni; tegevus, mis kindlasti toimub; järjepidev tegevus. Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine.</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses), omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnaga soos, käändes ja arvus); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnaga soos, käändes ja arvus); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatud vormid)</p> <p>Arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaeg, kuupäev, pikkus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnaga soos, käändes ja arvus.</p>
--	--

9. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevused
<p><u>Kuulamine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, piltide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 	<p>Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid ja võtteid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering, laul jms) ning meediavahendeid (ajakirjandus, internet, raadio, televisioon).</p> <p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad</p> <p>Mina ja teised</p>

- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusel globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;

Kõnelemine:

- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.
- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus.
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemine:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled,

- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises.
- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusel globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamine:

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
- oskab koostada lihtsat seotud teksti: e-kiri, lihtne teade, isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

III kooliaste: transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

III kooliaste: meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

Keeleteadmised

Tegusõna: enesekohased tegusõnad, reaktsioon, eesliited, tegusõnade pööramine, ainsuses ja mitmuses - enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad, enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma)

Ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihtminevik. Minevik: lõpetamata tegevus-

tõsiasja nentimine olemata lõpptulemusest, tegevuse protsessi väljendamine, korduv tegevus; lõpetatud tegevus - tegevuse tulemus; tegevus, mis on viidud lõpuni; minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik : lõpetamata tegevus-lõpetamata tegevus tõsiasja nentimine olenemata lõpptulemusest. Lõpetatud tegevus-tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni; tegevus, mis kindlasti toimub; järjepidev tegevus. Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine.

Määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad: määrsõnade võrdlusastmed.

Eessõnad.

Sidesõna: üldkasutatav sidesõna liht- ja liitlauses

Lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused

Sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enimkasutatavad tuletusliited

Hindamise põhimõtted: Vastavalt kooli hindamisjuhendile

Kasutatav kirjandus: T. Trojanova „Vverh po lestnitse” II stupen vene keele õpik, 7.klass vene keele töövihik. Kirjastus „Argo”

Lisamaterjal: lastekirjandus, digiõppevara

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks

Kõik III kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt (**kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine**). Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (veebipõhised õpi- ja suhtluskeskkonnad, keelekonkursid ja -projektid, õpilasvahetus ja õppereisid jms).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma Internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka enda avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt lühiteadaanded, reklaamid, uudised, *podcast*'id, raadiosaated, filmilõigud). Kirjutamisoskust arendavad peale mudelkirjutamise ka eri liiki loovtööd. Rääkimisoskuse arendamiseks tuleb julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ning hoiduda teda eksimuste parandamiseks pidevalt katkestamast.

Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi. Kõrvutades koolis õpitavaid ning õpilaste kodukeeli, väärtustatakse õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilasi kultuurierinevusi teadvustama, mõistma ja arvestama. Õpilases äratatakse huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ning nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades neil oma teadmisi ja kogemusi jagada (reisikogemused, välisriikides elanud õpilased jne). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu või kuuldu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.

B-VÕÕRKEEL (SOOME KEEL)

ÕPPEAINE KIRJELDUS

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes, üldjuhul 6. klassis, mil õpilane saab esmased teadmised soome keelest.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: **mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia**. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpiesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse [ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest](#)

B-võõrkeele teemavaldkonnad

Mina ja teised

II kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus

II kooliaste: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

II kooliaste: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

III kooliaste: transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused,

edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatabimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

Meedia

II kooliaste: tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

III kooliaste: meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

II KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja saavutab A1.1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) mõistab aeglates ja selges kõnes väljendeid, fraase ja väga lühikesi tekste õpitud teemade piires;
- 2) mõistab aeglates ja selges kõnes konkreetset teavet (nt aeg, koht) õpitud teemal;
- 3) hääldab ja loeb õpitud sõnu ning rakendab hääldusreegleid uute sõnade lugemisel;
- 4) loeb ja mõistab lühikesi konkreetseid sõnumeid, piltidega illustreeritud jutukesti ning leiab küsitud teabe;
- 5) kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle iseenda, kaaslaste ning lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 6) osaleb lühidialoogis, teeb lihtsaid ettepanekuid ja oskab ka ise ettepanekule lühidalt vastata;
- 7) esitab kaaslasemale lihtsaid küsimusi ning oskab ka ise neile vastata;
- 8) tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- 9) kirjutab lühikesi lauseid ja tekste õpitud mallide järgi;
- 10) teab mõningaid õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 11) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

6. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevused
TEEMA 1: Minä ja muut (teemavaldkond mina ja teised)	
<p>Rääkimine: suudab pidada lihtsat igapäevasuhtlust (tervitamine, tutvustamine, vanus, elukoht, hüvastijätt). Suudab päheõpitud lihtlausetega rääkida endast ja perest. Teab nimetada kehaosi ainsuses ja mitmuses ning vähesel määral kirjeldada oma välimust. Teab riideesemete nimetusi. Hääldeb lihtsamaid õpitud sõnu õigesti ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Oskab moodustada lihtsamaid küsimusi (kas- küsimus, päritolu ja vanuse kohta). Teab lihtsamaid omadussõnu ning värvide nimetusi. Vajab rääkimisel vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Nimede tähthaaval lugemine. Küsimuste esitamine ning nendele vastamine. Päheõpitud fraasidest teksti esitamine. Dialoogid. Lauamängud.</p>
<p>Kirjutamine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi etteantud mallide abil. Teeb kirjutamisel vigu, mis ei sega teksti mõistmist.</p>	<p>Pildi kirjeldamine. Töölehtede täitmine. Päheõpitud teksti kirjutamine.</p>
<p>Kuulamine: mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt. Leiab tuttavaid sõnu ka videotest/ arekeelsetes uudistes emakeelt kõnelevate inimeste jutust. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised).</p>	<p>Kuulmise põhjal info (numbrid, nimed) õigesse kohta kirjutamine. Küsimustele vastamine.</p>
<p>Lugemine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, enamasti hääldab lihtsamaid õpitud sõnu õigesti ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhisedest. Loeb tuttavate teemadega seotud lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Lühiteksti/dialoogi lugemine, õige/vale lausete märkimine. Küsimustele vastamine. Pildi ja sõna ühendamine.</p>
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Tähestik. Hääldusalused: pikad ja lühikesed vokaalid, klusiilide õige hääldus, rõhk sõnas. Eesti ja soome keele häälduse võrdlus (vokaalharmonia, järgsilpide pikad vokaalid, rõhk pikkades sõnades), <i>olla</i>-verbi pööramine jaatavas ja eitavas vormis, <i>onko</i>-küsimus, isikulised asesõnad, mitmuse t-lõpp, <i>minulla on ...</i> -konstruktsioon. Enesekohase info sõnavara (vanus, nimi, elukoht, rahvus jne). Viisakusväljendid (tervitus, hüvastijätt jne). Pereliikmed. Värvid, riided, kehaosad, numbrid (1-12). Omadussõnad (algvõrre), tunded, aistingud (kõige olulisemad).</p>	
Õpistrateegiad	

Diferentseerimise võimalused:

- Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt)
- Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks
- Tehniliste abivahendite kasutamine
- Täiendavate tööjuhendite andmine

Metoodilised soovitusel: Paaristööna vestlus, ühistegevused keele- ja sotsiaalsete oskuste arendamiseks; ülesandepõhine keeleõpe (konkreetses tulemusega tähenduspõhiste ülesannete lahendamine), matkimine; kommunikatiivne keeleõpe. Joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.

Võimalikud lõiminguprojektid

Kunstiõpetus
Muusikaõpetus
Matemaatika

TEEMA 2: *Koti ja lähiympäristö* (teemavaldkond kodu ja lähiümbrus)

Rääkimine: räägib lihtsate lausetega oma kodust (millises majas/korteris sa elad, mitu tuba sinu kodus on, mis toad su kodus on). Teab kooli ja õppimisega seotud lihtsamat sõnavara.

Õpitud mallide alusel oma kodust rääkimine. Küsimuste küsimine ja neile vastamine. Pildi järgi jutustamine.

Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete tekstide sisu.

Loeb lühitekste kodu teemal ning suudab vastata lihtsatele küsimustele teksti kohta. Täidab lünkharjutusi loetud teksti põhjal.

Kuulamine: saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Laulud. Videod. Suudab kuulamisülesannetes täita suurema osa lünkadest.

Kirjutamine: kirjutab lihtsaid lauseid oma kodu kohta. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.

Joonistab oma kodu ja kirjeldab joonistatut. Kirjutab etteantud pildi põhjal oma kodust.

Põhimõisted ja sõnavara

Põhilised majatüübid (*kerrostalo, omakotitalo, rivitalo*) ja erinevad toad (*kylpyhuone, olohuone, keittiö, makuuhuone, kellari, sauna*) ning esemed ruumis.

Tuletab meelde eelnevalt õpitud teemasid (nt värvid, numbrid, omadussõnad).

Õpistrateegiad

Diferentseerimise võimalused:

- Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt)
- Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks
- Tehniliste abivahendite kasutamine
- Täiendavate tööjuhendite andmine

Metoodilised soovitused: jutustamine, meenutamine, joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine, harjutamine digikeskkondades.

TEEMA 3: *Kotimaa Viro* (teemavaldkond kodukoht Eesti)

Rääkimine: oskab nimetada riiki, linna/küla, kus elab. Oskab öelda, kust on pärit. Kasutab rääkides õigeid käändelõppe. Teab Eesti mõningate koduloomade nimetusi ning metsas kasvavaid marju ja puid. Kirjeldab Eesti aastaaegu ja ilma erinevatel aastaaegadel.

Suudab alustada vestlust teemal "Minu kodukoht". Oskab vastata teemakohastele küsimustele dialoogis. Suudab pidada dialoogi etteantud küsimustele toetudes.

Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete tekstide sisu ning leiab neist teemakohast teavet.

Loeb lühitekste ning suudab vastata lihtsatele küsimustele teksti kohta. Oskab vastata valikvastustega küsimustele. Teksti lugemine hindele.

Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat teemakohast kõnet. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, näitlikustamist jms.

Videod tähtpäevadest, toitudest. Muusikapalade kuulamine.

Kirjutamine: koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

Kirjutab sõbrale lühikese kirja. Kirjutab lühikese ilmateate. Lisab pildile õiged sõnad (puud, marjad, loomad).

Põhimõisted ja sõnavara

Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberrigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised

tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Väljendid “olen kotoisin” ..., “asun” ..., “pahun”... koos õigete käänetega.	
Õpistrateegiad	
Diferentseerimise võimalused : <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine Metoodilised soovitused: dialoogid etteantud küsimustega, rääkimine, tekstide lugemine, mängimine.	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Loodusõpetus	
TEEMA 4: Valtiot ja niiden kulttuuri (teemavaldkond riigid ja nende kultuur)	
Rääkimine: oskab nimetada mõningaid Soomet puudutavaid fakte (nt rahvussümbolid, lipp, president jne). Teab olulisemate riikide nimesid, rahvuseid ja keeli. Teab Soome ja Eesti tähtsamate loomade ja puude nimetusi.	Vastab küsimustele, teeb (emakeelse) tutvustuse Soomest (rühma ühine slaidiesitus, valib enda jaoks olulise info - igapäheelt 2-3 slaidi).
Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete tekstide sisu.	Loeb lühitekste ning suudab vastata lihtsatele küsimustele teksti kohta. Oskab vastata valikvastustega küsimustele. Tõlgib lihtsamaid loetud tekste. Teksti lugemine hindale. Otsib soomekeelsest tekstist “Kaka ja kevad” tuttavaid/äratuntavaid sõnu: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kakka-ja-kevat.pdf , OPH koduleht: Suomi ja viro vertailussa Opetushallitus
Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat teemakohast kõnet.	Videod tähtpäevadest, toitudest.

	Muusikapalade kuulamine.
Kirjutamine: kirjutab vastava püha tervitusi. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.	Temaatiliste sõnade ühendamine pildiga. Joonistus: olulisi fakte Soome kohta (võib olla eesti keeles).
Põhimõisted ja sõnavara	
Õpitava keele riigi nimetus, rahvus, keel ja mõned tähtpäevad (iseseisvuspäev, jõulud, Kalevala päev vms) ning nendega seotud tavad. Olulisemate riikide nimed, keeled ja rahvused.	
Õpistrateegiad:	
Diferentseerimise võimalused: <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine Metoodilised soovitused: Joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel. Eesti keeles oma kogemuste jutustamine seoses Soomega.	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Eesti keel ja kirjandus	
Loodusõpetus	
TEEMA 5: Jokapäiväinen elämä (teemavaldkond igapäevaelu)	
Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega inimeste tegevusi, vastab lihtsatele küsimustele, koostab kaaslasega dialoogi, annab edasi lühikese teksti sisu. Teab kooli ja õppimisega seotud sõnavara, nt koolitarbed (<i>penaali, kynä, oppikirja, vihko, viivoitin, teroitin jne</i>). Oskab lihtsalt rääkida oma päevast ja harrastustest. Teab lihtsamate puu- ja juurviljade nimetusi. Oskab nimetada nädalapäevi ja kellaaegu. Teab aastaegade ja kuude nimetusi. Oskab nimetada tegevusi, mis kuuluvad aastaaja juurde.	Inimeste tegevuste kirjeldamine (pildid, tegevuste ettenäitamine), küsimustele vastamine, dialoogide koostamine.
Kuulamine: saab suuremas osas aru selgelt häälstatud teemaga seotud dialoogidest ja tekstist ning suudab leida vajamineva info.	Dialoogide ja teksti kuulamine. Laulud.

<p>Kirjutamine: oskab kirjutada õpitud tegusõnu ja koostada lihtsaid lauseid õpitud mallide alusel. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist. Oskab lihtsalt kirjutada oma päevakavast.</p>	<p>Lausete kirjutamine (inimeste tegevuste kirjeldamine), päevakava koostamine, tõlkimisülesanded. Pildile õige sõna lisamine.</p>
<p>Lugemine: loeb dialooge ja teksti õpitud sõnavara ulatuses, leiab dialoogidest ja tekstist vajaliku info.</p>	<p>Dialoogide ja teksti lugemine, küsimustele vastamine teksti põhjal. Pildi ja sõna ühendamine. Kellaaegade doomino.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Lihtsamad tegusõnad. Õpitud tegusõnade pööramine jaatavas vormis, olevikus. Osastava käändega tutvumine.</p> <p>Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis (olulisemad õppeained) ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid (nt <i>oppikirja, työvihko, penaali, teroitin, kynä, viivoitin jne</i>). Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid. Kell (täistund, pooltund, võimalusel ka “yli”, “vaille” ja “vartti”), nädalapäevad, aastaajad, kuude nimetused, ööpäev, ajamäärused täna, homme, eile. Olulisimad ilmastikunähtused erinevatel aastaegadel.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	
<p>Diferentseerimise võimalused:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine <p>Metoodilised soovitused: Jutustamine, meenutamine, joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p> <p>Matemaatika</p> <p>Loodusõpetus</p>	
<p>TEEMA 6: Yhteenveto aiheista (Kokkuvõte õpitud teemadest)</p>	

Rääkimine: oskab tervitada ja hüvasti jätta ning pidada dialoogi paarilisega teemal, kes ta on, kust pärit, mis keeli räägib, kus elab jne. Oskab end kirjeldada. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja rääkida oma päevast. Teab aastaaegu, kuude nimetusi, nädalapäevi ja oskab öelda, mis kell on. Teab oluliste riikide nimesid, rahvusi ja keeli.	Küsimuste küsimine ja neile vastamine. Paaris- ja grupitööd.
Kuulamine: saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Laulud, videod, arekeelsed uudised.
Kirjutamine: koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. Kirjutamisel teeb vigu, mis ei sega arusaamist.	Harjutused töölehtedelt (käänded), lünktekstide täitmine.
Lugemine: loeb teemadega seotud lihtsaid lauseid. Arusaamist võib toetada pildimaterjal. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.	Küsimustele vastamine. Juhise järgi pildi joonistamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Vokaalharmonia, astmevaheldus, omastav kääne, osastava käände -a/-ä lõpp, t-mitmus, tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas, omadussõnad, isikulised asesõnad, küsisiõnad, kas-küsimus, minul on ja minul ei ole, <i>minä tykkään / en tykkää...</i>	
Õpistrateegiad	
Diferentseerimise võimalused: <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine Metoodilised soovitused: jutustamine, meenutamine, joonistamine koos märksõnadega ja nende märkmete kasutamine, seoste loomine ja võrdlemine eesti keelega. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	

Hindamine: Vastavalt kooli hindamisjuhendile

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks

Kõik II kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt II kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate

teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

B-võõrkeele õpetamisel tuleb meeles pidada, et õpilasel on juba vähemalt ühe võõrkeele õppimise kogemus, mis võimaldab omandatu üle kanda uue võõrkeele õppimisele.

Õpilase east lähtuvalt on õpetuses olulised mängulisus, mitmekesisus, uudsed õppematerjalid ja õpitöövormid. Rõhk on **kuulamisel ning rääkimisel**. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Selleks kasutatakse muu hulgas (rütmi)salme ja laule. Kuulatakse nii adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialooge ja -monolooge) kui ka autentset kõnet. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ning lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke, sõnaraamatuid, arvutit ning digivahendeid.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod, veebivõimalused). Digivahendite kasutamine võimaldab mitmekesistada tunde ja motiveerida õpilasi õppima.

Õppetegevuste kaudu (nt arutelud) innustab õpetaja õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning arvestama. Õpetaja väärtustab õppijate mitmekeelsust ja -kultuurilisust, suunates neid märkama oma teadmisi eri võõrkeeltest ja kultuuridest, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades neil jagada oma teadmisi ja kogemusi.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

III KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kuivestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;

- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III KOOLIASTME ÕPITULEMUSED JA ÕPPESISU

Taotletavad õpitulemused põhikooli lõpetajal:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

7. KLASS

7. klassis meenutatakse 6. klassi teemavaldkondadega, oluliselt uusi teemasid ei lisandu, vaid laiendatakse ja kinnistatakse õpitud sõnavara ning lisanduvad esmased teadlikult keelestruktuurid ning nende reeglid. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

7. klassi lõpetaja saavutab keeleoskustaseme A1.2, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab õpitu piires fraase, lauseid lühikestes lihtsates tekstides ning leiab küsitud faktilise teabe;
- 2) mõistab selgelt antud suuliseid ja kirjalikke juhiseid ning pöördumisi ning reageerib neile adekvaatselt;
- 3) oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires lühidalt tutvustada iseennast, teisi (nt pere, kaaslased) ning oma lähiümbrust (nt loodus, kool);
- 4) osaleb lühidialoogis, nt mõistab ja annab lihtsaid juhiseid, esitab küsimusi ning vastab neile, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 5) väljendab oma eelistusi ning oskab neid väga lühidalt selgitada;
- 6) hääldab õigesti õpitud sõnu ning rakendab hääldusreegleid uute sõnade lugemisel;
- 7) vastab teda ennast puudutavale lihtsale küsimustikule;
- 8) kirjutab väga lühikesi kirjeldavaid tekste õpitud teemadel;
- 9) teab õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 10) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Õpitulemused

Õppesisu ja -tegevused

TEEMA 1: Minä ja muut (Mina ja teised)

Rääkimine: suudab pidada lihtsat igapäevasuhtlust (tervitamine, tutvustamine, vanus, elukoht, meiliaadress, hüvastijätt, keeled). Suudab päheõpitud lausetega rääkida endast ja oma perest. Hääldab õpitud sõnu õigesti.

Dialoogid. Pildi järgi jutustamine. Päheõpitud fraaside esitamine seotud tekstina.

Kirjutamine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi.

Pildi järgi kirjutamine. Ankeedi täitmine.

Kuulamine: mõistab lühikesi fraase, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.

Lünktekst. Laulud. Dialoogide kuulamine.

Lugemine: mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Erinevate dialoogide lugemine ning nende mõistmine. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Ankeedi lugemine ja sealt vajaliku info leidmine.

Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Hääldusaluste kordamine. Enese ja kaaslaste (ka pere) tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, amet, lemmikloomad jmt). Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). Enam kasutatavate omadussõnade keskvärdega tutvumine, lihtsamate sõnade puhul võrdlusastmete äratundmine. <i>Olla</i>-tegu sõna eitus ainsuses ja mitmuses. <i>-ko/-kõ</i> -küsimuse moodustamise kordamine (Kas sa elad Eestis? kas sa oled soomlane? vms); <i>-lla/-llä</i> -vormi kordamine (omaja-konstruktsioon). Omastava käände kordamine, sh isikulised asesõnad (minu ema on... jne).</p>	
Õpistrateegiad	
<p>Diferentseerimise võimalused:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine <p>Meenutamine, mõistekaart, teistele jutustamine, küsimuste esitamine, eesti keelega seoste loomine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.</p>	
Võimalikud lõiminguprojektid	
<p>Inimeseõpetus</p> <p>Kunstiõpetus (nt kollaaž või pilt perest)</p>	
TEEMA 2: Koti ja lähiympäristö (teemavaldkond kodu ja lähiümbrus)	
<p>Rääkimine: nimetab, mis toad, mööbliesemed ja olulisemad kodumasinad korteris/majas on, saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega.</p>	<p>Dialoogide koostamine, küsimustele vastamine, piltide kirjeldamine. Sõnaseletusmäng(ud). Mäng: leia pildilt 10 erinevust.</p>
<p>Kuulamine: saab aru selgelt hääldatud teemaga seotud lühikestest tekstidest.</p>	<p>Teksti ja tööjuhiste kuulamine. Laulud. Videod.</p>
<p>Kirjutamine: oskab kirjutada õpitud sõnu ning teksti oma korterist/kodust.</p>	<p>Oma korteri või maja plaani joonistamine, sõnade kirjutamine pildi juurde.</p>

Lugemine: mõistab lühikest lihtsat koduga seotud teksti, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Teksti lugemine. Müügikuulutuste lugemine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Kodu: toad, mööbliesemed, olulisemad kodumasinad (pesumasin, tolmuimeja jms). Maal ja linnas: majaümbrus (aed, garaaž jne), lähiümbrus (park, jõgi, kauplus jne). Seesütleva käände kasutamine. Lihtsamate kaassõnade kasutamine.	
Õpistrateegiad	
Diferentseerimise võimalused: - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine Meenutamine, mõistekaart, paarilisele jutustamine, teineteisele lihtsate küsimuste esitamine. Mängud ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Loodusained Kehaline kasvatus (nt orienteerumismäng)	
TEEMA 3: <i>Kotimaa Viro</i> (teemavaldkond kodukoht Eesti)	
Rääkimine: oskab nimetada riiki, linna/kohta, kus elab. Oskab öelda, kust on pärit ja mis rahvusest on ning mis on tema emakeel. Kasutab õigeid käändelõppe (osastav, sees- ja seestütlev). Kirjeldab Eesti aastaaegu. Oskab öelda, mis on Eesti naabermaad ja mis ilmakaares need Eesti suhtes asuvad.	Suudab alustada vestlust teemal "Minu kodukoht" (teineteisele küsimusi esitades).
Kuulamine: saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Õpetaja ja üksteise kuulamine.
Kirjutamine: koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kirjutab sõbrale kirja. Kirjutab lühikese ilmateate.
Lugemine: leiab lühikestest tekstidest teemakohast teavet.	Lühitekstide lugemine ning nendega töötamine.
Põhimõisted ja sõnavara	

<p>Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt). Ilmakaarte kordamine ja naaberriikide nimed ning asukoht Eesti suhtes.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	
<p>Diferentseerimise võimalused:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine <p>Seoste loomine (piltidega, igapäevaeluga), meenutamine, küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p> <p>Geograafia</p>	
<p>TEEMA 4: Valtiot ja niiden kulttuuri (teemavaldkond riigid ja nende kultuur)</p>	
<p>Rääkimine: räägib lihtsate lausetega antud teemal.</p>	<p>Kaardi ja pildi järgi jutustamine. Soovikohase riigi lühitutvustus/esitlus.</p>
<p>Kuulamine: saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Soomet tutvustavad videod. Soome hümn, jõululaulud. <i>Selkouutiset</i>. Mängujuhiste kuulamine.</p>
<p>Kirjutamine: koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Tähtpäevaks postkaartide kirjutamine.</p>
<p>Lugemine: leiab lühikestest tekstidest teemakohast teavet.</p>	<p>Teksti põhjal küsimustele vastamine. Mängujuhiste lugemine. Kahoot. Blooket. Quizzes.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Õpitava keele riigi nimetus, pealinn, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad. Rahvussümbolid. Soome kummalised spordialad/harrastused. Mängudega seotud sõnavara (mänguvahendid, tegusõnad, <i>sinun/minun vuoro...</i>, <i>kolme askelta eteenpäin...</i>) jne). Naaberriikide (Põhjamaad ja Baltimaad, Venemaa) nimed, rahvused ja keeled ja ilmakaarte kordamine.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	

<p>Diferentseerimise võimalused:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine <p>Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel. (Slaidi)Esitlus.</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p>	
<p>Kehaline kasvatus (mõned Soome eripärased mängud, nt mülkky).</p>	
<p>Kehaline kasvatus (mõned Soome eripärased mängud, nt mülkky).</p>	
<p>TEEMA 5: <i>Jokapäiväinen elämä</i> (teemavaldkond igapäevaelu)</p>	
<p>Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega inimeste tegevusi, vastab lihtsatele küsimustele, koostab kaaslasega dialoogi, annab edasi lühikese teksti sisu.</p>	<p>Inimeste tegevuste kirjeldamine (pildid, tegevuste ettenäitamine), küsimustele vastamine, dialoogide koostamine.</p> <p>Oma päevast rääkimine.</p>
<p>Kuulamine: saab aru selgelt hääldatud teemaga seotud dialoogidest ja tekstist.</p>	<p>Dialoogide ja teksti kuulamine.</p>
<p>Kirjutamine: oskab kirjutada õpitud tegusõnu ja koostada lauseid.</p>	<p>Lausete kirjutamine (inimeste tegevuste kirjeldamine), tõlkimisülesanded.</p> <p>Päevaplaani koostamine.</p>
<p>Lugemine: loeb dialooge ja teksti õpitud sõnavara ulatuses, leiab dialoogidest ja tekstist vajaliku info.</p>	<p>Dialoogide ja teksti lugemine, küsimustele vastamine teksti põhjal.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, tunniplaan, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu), kus söövad ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Mis tegevust millises toas teevad. Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p>	

<p>Lihtsamad tegusõnad. Õpitud tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas, olevikus: käskiva kõneviisi <i>sinä</i>-vormi jaatus ja eitus. Osastava lõpud -a/-ä ja -ta/-tä.</p>	
<p>Õpistrateegiad:</p>	
<p>Diferentseerimise võimalused:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt) - Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks - Tehniliste abivahendite kasutamine - Täiendavate tööjuhendite andmine <p>Seoste loomine (piltidega, igapäevaeluga), meenutamine, küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p> <p>Inimeseõpetus</p>	
<p>TEEMA 6: Vapaa-aika ja media (teemavaldkond vaba aeg ja meedia)</p>	
<p>Rääkimine: oskab rääkida oma harrastustest ja sellest, mida meeldib teha vabal ajal. Mida ei meeldi teha. Päevaplaani kordamine. Räägib reisiplaanidest - kuhu, millal (aastaaeg) ja millega reisiks. Räägib puhkuseplaanidest. Oskab öelda, millal on sündinud (koos kuupäevaga). Tunneb saunakombeid ja sellega liituvat sõnavara.</p>	<p>Rääkimist harjutatakse rühma- ja paaristöö, esitluste, laulmise jm vahendusel. <i>Selkouutistest</i> ühe uudise valimine ja tutvustus rühmale.</p>
<p>Kuulamine: mõistab lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu.</p>	<p>Laulud. Täidab lünkteksti. Olulise info eristamine kuulatavas tekstis. <i>Selkouutiste</i> kuulamine.</p>
<p>Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste antud teemal. Oskab kirjutada klassiekskursioonist Lapimaale lühikese postkaardisõnumi (nt laeva- ja bussireis, ilm, vaatamisväärsused), vajadusel kasutab interneti abi.</p>	<p>Nädalaplaani koostamine. Kuulamise põhjal lausete lõpetamine. Pildi järgi reisist kirjutamine.</p>
<p>Lugemine: mõistab lühikeste tekstide põhisisu. Oskab tekstist leida teemakohast teavet. Uudiste lugemine.</p>	<p>Lühitekstide lugemine. Päevakavast ja nädala plaanist lugemine, lausete lõpetamine.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Harrastused. Ajaväljendid: nädalapäevad, kuud, aastaajad, kuupäev, kell (täistund, pooltund, veerand, minutid jne). Järgarvud. Sünnipäev, tähtpäevade kordamine.</p>	

Õpistrateegiad

Diferentseerimise võimalused:

- Õppesisu muutmine (õpitava sõnavara ja teksti maht jt)
- Tegevuste jagamine väiksemateks osadeks
- Tehniliste abivahendite kasutamine
- Täiendavate tööjuhendite andmine

Eelmisel aastal õpitu meenutamine. Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine.

Võimalikud lõiminguprojektid

Geograafia

Matemaatika

Hindamine: Vastavalt kooli hindamisjuhendile

8. KLASS

8. klassis jätkatakse 6. ja 7.klassi teemavaldkondadega, oluliselt uusi teemasid ei lisandu, vaid laiendatakse ja kinnistatakse õpitud sõnavara ja õpitakse teadlikult keelestuktuure. Rõhuasetus kaldub järjest enam iseseisva töö suunas, st et õpilane õpib iseseisvalt teksti looma, kasutades selleks meediavahendite abi. Õpilane saab vastavasisulisi kodutöid (nt eri riikide plakatid, ettekanne oma perest vms), samuti koostatakse koos kaaslasega dialooge igapäevaelu teemadel. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

8. klassi lõpetaja saavutab keeleoskustaseme A2.1, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 3) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) teadvustab Soome ja Eesti suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;

<p>6) teab Soome kultuuri põhijooni (nt iseseisvuspäeva tähistamine, tähtpäevad, vappu vms);</p> <p>7) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	
Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevused
TEEMA 1: Kertaus - (kõik B-võõrkeele teemavaldkonnad)	
<p>Rääkimine: kasutab tervitusi dialoogis, oskab kasutada sobivat registrit, mõistab suuremate numbrite moodustamise loogikat, oskab pöörata <i>olla</i>-verbi jaatavas ja eitavas vormis.</p>	<p>Moodustab dialooge varasemalt õpitu põhjal, küsib info saamiseks küsimusi. Pildi järgi olukorra kirjeldamine. Arvutustehted.</p>
<p>Kirjutamine: oskab täita ankeeti, kus küsitakse isikuandmeid, või täita tunniplaani/ päevakava, oskab probleemideta pöörata <i>olla</i>-verbi jaatavas ja eitavas vormis.</p>	<p>Tunniplaani koostamine, lihtsamad küsimused ja vastused. Vokaalharmonia ja <i>olla</i>-verbi harjutamine.</p>
<p>Kuulamine: mõistab selget ja rahulikku teksti, lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu, suudab täita nt isikuandmete tabelit või tunniplaani, kirjutada üles numbreid kuulamise järgi.</p>	<p>Numbrite kirjutamine, tunniplaani täitmine, küsimustele vastamine. Laulud, lühidialoogid, YLE.</p>
<p>Lugemine: mõistab olulist teavet lühiuudistes. Suudab ühendada teksti toetudes varasemalt õpitud sõnavarale, leiab loogilisi seoseid tundmatute sõnade puhul.</p>	<p>Uute sõnade väljakirjutamine, lünktekst</p>
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Vokaalharmonia, tervitused, <i>olla</i>-verbi pööramine, numbrid, nädalapäevad, ajaväljendid, asesõnad.</p>	
Õpistrateegiad	
<p>Vaba meenutamine, dialoogi koostamine, teksti lugemine, tunniplaani koostamine, rollimängud. Osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p>	
Võimalikud lõiminguprojektid	
<p>Matemaatikaga - arvutamine, tabeli/tunniplaani koostamine, kellaajad. Matemaatikas nt kordab teemat, soome keeles üritab tekstist aru saada, uued sõnad).</p>	
TEEMA 2: Kysymyssanat (teemavaldkonnad kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur)	

<p>Rääkimine: oskab nimetada suurriike ja Euroopa riike pealinnadega, rahvusi ja keeli. Kasutab õigeid küsisõnu info hankimiseks. Kasutab õigeid küsisõnu ja oskab küsimust ja vastust omavahel seostada. Tunneb “<i>pikkusanoja</i>” (sidesõnad, mäarsõnad, täitesõnad) ja oskab neid kasutada lauses. Oskab moodustada kas-küsimust ja vastata sellele jaatavalt ja eitavalt. Ei-sõna pööramine ja eitava lause moodustamine (I verbitüüp ilma AV).</p>	<p>Esitlus, rollimäng, dialoog, pildi kirjeldamine, küsimuste esitamine, üritab põhjendada ja vastab küsimusele miks? Lipu, tegelase nime või riigi põhjal kirjeldamine. Intervjuu paarilisega. Mõne riigi lühitutvustus.</p>
<p>Kirjutamine: oskab ühendada riike pealinnadega, kirjutada rahvusi ja keeli õiges vormis ja mõistab osastava käände kasutust. Kasutab õigeid küsisõnu ja oskab küsimust ja vastust omavahel seostada. Tunneb “<i>pikkusanoja</i>” (sidesõnad, mäarsõnad, täitesõnad) ja oskab neid kasutada lauses. Tunneb astmevahelduse enimkasutatavaid reegleid nimisõna puhul. Oskab moodustada kas-küsimust ja vastata sellele jaatavalt ja eitavalt. Ei-sõna pööramine ja eitava lause moodustamine (I verbitüüp ilma AV).</p>	<p>Pildi järgi teksti kirjutamine, saadab postkaardi sõbrale, kirjutab blogipostituse, etteütlus, küsimustiku koostamine, intervjuu kokkuvõtte. Töövihiku täitmine, materjalis olevate harjutuste tegemine.</p>
<p>Kuulamine: oskab ühendada riigid ja pealinnad omavahel, täita isikuandmete tabelit, kuulata kaaslaste selgitusi, vastata küsimusele</p>	<p>Faktiküsimustele vastamine, olulisema info sõelumine, kuulust kokkuvõtte tegemine suuliselt või kirjalikult. Lause lõpetamine, telefonimäng.</p>
<p>Lugemine: omandab uued sõnad, teksti põhjal täita ankeeti, juhiste järgi paigutada riigid maakaardile, lugeda lühikesi reisikirjeldusi või erinevate rahvuste esindajate tutvustusi</p>	<p>Sobitamisesanded, teksti põhjal tabeli täitmine, teksti sisu edasi andmine (jutustamine)</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Riigid, pealinnad, keeled, mandrid, ilmakaared, rahvused, küsisõnad, kas-küsimus, astmevaheldus nimisõnades, tegusõna pööramine (I VT ilma AV), eitav-lause</p>	
<p>Õpistrateegiad:</p>	
<p>Harjutamine, rollimängud, kuulamine, lugemine, tabeli täitmine, memoriin, sõnarägistik, ristsõna. Meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksis, paaris või rühmatööna).</p>	

<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p> <p>Geograafia - soomekeelse maakaardi tegemine</p> <p>Kunst - tegelase esitlemine, plakat Canvas</p>	
<p>TEEMA 3: Aika (teemavaldkond kodukoht Eesti)</p>	
<p>Rääkimine: oskab kirjeldada ilma, saab aru <i>Selkouutiset</i> ilmateatest, annab ilmale omapoolse hinnangu, kasutades õpituid omadussõnu. Oskab kirjeldada erinevate aastaegade tüüpilisi ilmasid.</p> <p>Teab ja oskab nimetada (meenutamine) 12 kuud õiges järjekorras.</p> <p><i>Vuorokaudenajat</i> lähevad detailsemaks (juurde tulevad <i>aamupäivä, iltapäivä, aamuyö</i>). Oskab kasutada ajaväljendeid (<i>vuorokausi, viikonpäivät, kuukaudet, vuodenajat</i>) õiges vormis kui esitatakse küsimus <i>milloin?</i></p> <p>Teab tavalisemaid tähtpäevi.</p>	<p>SM 1, kpl 3, SM 1</p> <p>õpetajaraamat, võimalusel .</p> <p><i>Selkouutiset</i> ilma kuulamine-vaatamine; Foreca.fi ilmaennustused erinevate riikide-linnade kohta. Ilma küsimine, ilma ja aastaegade kirjeldamine, kuude ja kuupäevade nimetamine.</p> <p>Ilmaennustuse tegemine.</p>
<p>Kirjutamine: <i>genetiivi</i> ja mitmuse nimetava teadlik moodustamine - oskavad tuua eelnevalt õpitud astmevahelduse nende moodustamisse.</p> <p>Oskab pöörata I VT astmevahelduslikke verbe oleviku jaatavas ja eitavas kõnes.</p> <p><i>Vuorokaudenajat</i> lähevad detailsemaks (juurde tulevad <i>aamupäivä, iltapäivä, aamuyö</i>). Oskab kasutada ajaväljendeid (<i>vuorokausi, viikonpäivät, kuukaudet, vuodenajat</i>) õiges vormis kui esitatakse küsimus <i>milloin?</i></p>	<p>TV (8. kl) harj 13-16, lk 40-41 (<i>genetiivi</i>).</p> <p>Grammatikaharjutused, sõnavaraharjutused, Wordwalli ja Yle harjutused.</p> <p>Ilmagraafiku täitmine nädala jooksul, ilmaennustuse kirjutamine (ennustamine).</p>
<p>Kuulamine: ilmaennustuse järgimine, õigete tähiste ja kirjelduste ühendamise, aastaaja, kuu, ilma kirjeldamise põhjal järelduste tegemine, tabeli täitmine.</p>	<p>Kuulmise põhjal kaardi täitmine, küsimustele vastamine, edastab infot kaaslasele. Kuulata milline ilm on sel päeval erinevates maades.</p> <p>Kuuldu põhjal värvimine või joonistamine. laulude kuulamine (<i>Kielinuppu</i>).</p>

<p>Lugemine: leiab lühikestest tarbetekstidest teatud infot ja mõistab teavet lühiuudistes</p>	<p>Teksti sisu edasi andmine, küsimustele vastamine, teksti või graafiku täitmine, mõistekaardi tegemine.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p><i>Pikkusana</i> (11 uut), <i>kin</i>-liide; kindlad fraasid (lk 59), omadussõnad-vastandid, ilma kirjeldamise sõnavara, aastaajad, kuud, nädalapäevad, ööpäev + <i>milloin?</i>, <i>genetiivi</i>, isiklikud asesõnad <i>genetiivis</i>, (omistusliited), astmevaheldus I VT verbides, nimetava käände mitmus.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	
<p>Õpitu meenutamine (nt <i>genetiivi</i> - mis riigi pealinn on Tallinn jne), sõnavarakaardid (nt Quizlet), kuulamisharjutused (<i>Selkouutiset</i> ilmateade), lauamängud, ristsõnad, tekstiloomed, suulised dialoogid (nt <i>millainen sää on Pariisissa?</i>), töölehed, õpiku harjutused, ilmavaatlus (nädalapäevad + ilm + omadussõnad).</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p> <p>Geograafia - riigid, kliimavööndid</p> <p>Eesti keel - tegusõnad ja astmevaheldus</p>	
<p>TEEMA 4: <i>Perhe</i> (teemavaldkond mina ja teised)</p>	
<p>Rääkimine: oskab tutvustada suuremat ringi oma suguvõsast, lisades juurde pereliikmete suhtestaatuse (abielus, kihlatud, lahutatud, lesk, üksikvanem). Kirjeldab suguvõsaliikmete väljanägemist (pikkus, juuksed, silmad, habe jms), milline ta iseloomult on (omadussõnad) ning oskab öelda, mis tal seljas on (värvid + riided).</p> <p>Oskab moodustada partitiivi ja teab esmaseid kasutamise reegleid (ühest vähem-rohkem, verb, <i>minulla ei ole</i> lausekonstruktsioon).</p>	<p>Dialoog, monoloog, isikute kirjeldamine, rollimäng, intervjuu</p> <p>SM 1 kpl 4, SM 1 õpetajaraamat</p>
<p>Kirjutamine: oskab moodustada <i>partitiivi</i> ja teab esmaseid kasutamise reegleid (ühest vähem-rohkem, verb, <i>minulla ei ole</i> lausekonstruktsioon). Oskab koostada sugupuud.</p>	<p>Tekst oma perest, esitlus oma perest, kellegi teise kohta kirjutamine, Minu tuleviku pere-teksti kirjutamine.</p> <p>Etteütlus.</p> <p>TV 8. klass, harj 7-10 (lk 8-9) - <i>tunteet</i></p>

<p>Kuulamine: mõistab perega seotud igapäevast suhtlust, mõistab kaaslaste poolt tehtud ettekannet või esitlust. Suudab kuuldu põhjal täita ankeete, graafikuid või lünkharjutusi.</p>	<p>Lünktekst, video põhjal küsimustele vastamine, kaasõpilase kirjelduse põhjal pere joonistamine, sugupuu täitmine.</p>
<p>Lugemine: oskab teksti põhjal täita sugupuud, mõistab perega seotud tekste ja oskab eristada olulist infot ebaolulisest.</p>	<p>Teksti info edasi andmine kas suuliselt, kirjalikult või visuaalselt. Teksti põhjal sobitamine või rühmitamine, küsimustele vastuste otsimine.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p><i>Partitiivi</i>, isikulised asesõnad <i>partitiivis</i>, <i>G+kanssa</i>, <i>pitää+sta/stä</i>, sugulased, värvid, iseloomu väljendavad omadussõnad. Võrdlus, järgarvud.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	
<p>Õpitu meenutamine, sõnavarakaardid, kirjalikud tekstid/plakatid jms (nt sugupuu, selle suuline tutvustamine), kuulamisharjutused, rollimängud, õpiku harjutused, ristsõnad, interaktiivsed harjutused (nt Wordwall).</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid</p> <p>Inimeseõpetus - tunded, pere</p> <p>Ajalugu - sugupuu uurimine</p>	
<p>TEEMA 5: Minun päivä (teemavaldkond igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg)</p>	
<p>Rääkimine: õpilane teab ja teeb vahet verbitüüpidel I-V, oskab neid tegusõnu pöörata jaatavas ja eitavas vormis, Räägib soravalt oma päevast kasutades ajaväljendeid (ööpäev, kellaajad, olevik). Oskab kirjeldada, mida ta teeb enne ja pärast. Õpib selgeks ja oskab kasutada lauses uusi <i>pikkusanoja</i> (9 uut sõna). Oskab kasutada tegusõna koos teise tegusõna ja osastava käändega. <i>Genetiiv+jälkeen</i> sõnapaar on aktiivses kasutuses.</p>	<p>SM1 kpl 5, õpetajaraamat, Wordwall harjutused</p> <p>Jutustamine, dialoog, rollimäng, pildi järgi jutustamine, sõnakaardid, küsimused-vastused, liikumismängud.</p>
<p>Kirjutamine: kirjutab lühikese teksti oma päevast, oskab vahet teha tegusõnatüüpidel ja neid pöörata, kirjeldab praegust ja tulevast aega, ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega, seostab tegevusi erinevate kohtade ja aastaaegade (mida teen kodus,</p>	<p>Teksti kirjutamine, blogi kirjutamine, koomiksi tegemine, plakati tegemine, mõistekaart, etteütlus, päevakava koostamine, täidab</p>

koolis, vabal ajal, talvel, suvel) ja kirjeldab oma igapäevaseid toiminguid.	kalendrit, päevaraamatu pidamine.
Kuulamine: mõistab lühikest ja tuttava sõnavaraga suhtlust, dialooge, kirjeldusi, mõistab ettekannet või esitlust ja selle põhisisu.	Kalendri täitmine, päevakava info edastamine, reaktsiooniharjutused, käskluste täitmine (<i>Kapteeni käskee</i>), juhiste järgi tegevused.
Lugemine: mõistab lühikesi tekste, leiab tekstist teavet.	Teksti põhjal küsimustele vastamine, märkmete tegemine, annab suuliselt saadud teavet edasi, vastab küsimustele. Koostab skeemi, graafiku, mõttekaardi, joonistab.
Põhimõisted ja sõnavara	
Verbitüübid, <i>pikkusanat</i> , kas-küsimus, <i>Mihin aikaan?</i> - kolmelta	
Õpistrateegiad	
Tabeli täitmine, sõnakaardid, lauamängud, digivahendid, meenutamine, dialoog, teksti kirjutamine, rollimäng.	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Kehaline - videopäevik nädala jooksul tehtud erinevatest tegevustest.	
Eesti keel - kohtumiste kokkuleppimine, ajakava koostamine.	
TEEMA 6: Yhteenveto aiheista (kõik B-keele teemavaldkonnad)	
<ol style="list-style-type: none"> mõistab lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; mõistab lühikeste ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 	<p>Suomen mestari 1, kpl 1-5, YLE, Wordwall</p> <p>Sooritab kokkuvõtva testi, kas siis suuliselt või kirjalikult, kus on käsitletud kõiki õpitud teemasid. See võib olla dialoog või monoloog, peab olema võimeline vastama sujuvalt ja loomulikult.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 5. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 6. mõistab olulist teavet lühiuudistes; 7. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 8. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 9. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning olevikus toimuvatest ja tulevastest tegevustest; 10. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 11. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 12. kirjutab lühikesi lihtsaid tekste, teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 13. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega ja kasutab õpitud määr- ja täitesõnu; 14. on võimeline pidama dialoogi kaaslasega õpitud teemadel (küsimuste korrektne kasutus ja vestluse loogiline ülesehitus ja loomulik kulg); 15. õpilased orienteeruvad probleemideta kõikides õpitud teemades, neile on tuttavad tegusõnade pööramine, ajaväljendid, kellaajad, õpitud <i>pikkusanat</i>, teemad - kes mina olen, maailma riigid, rahvused ja keeled, minu päev, minu pere. Grammatikas teab, mis on vokaalharmoonia, astmevaheldus, nimisõnade käänamine ja tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas vormis. 	<p>Teemad: kes sa oled, milline on sinu pere, inimeste (pere, sõbra) kirjeldamine (välimus, iseloom, riided), milline on sinu päev, mida teed erinevates kohtades ja erinevatel aegadel. Mis sulle meeldib, ei meeldi, mida harrastad jne</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Vokaalharmoonia, astmevaheldus, osastav kääne, omastav kääne, t-mitmus, tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas, astmevaheldus 1. verbiüübis, <i>pikkusanat</i>, omadussõnad, sidesõnad, asesõnad, küsisõnad, kas-küsimus, minul on ja minul ei ole, <i>tykätä ja pitää</i>, gen+<i>kanssa</i>. Verbitüübid, kellaeg, <i>mihin aikaan?</i> - <i>kolmelta</i>.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	

1. meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
2. osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
3. loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
4. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
5. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Võimalikud lõiminguprojektid

Inimeseõpetuse tund - kokkuvõttev tekst (kas monoloog, dialoog, ettekanne, video)

Hindamine: Vastavalt kooli hindamisjuhendile

9. KLASS

9. klassis jätkatakse eelnevate õppeaastate teemavaldkondadega, oluliselt uusi teemasid ei lisandu. Laiendatakse ja kinnistatakse õpitud sõnavara ja õpitakse teadlikult keelestruktuure. Õpilane õpib iseseisvalt teksti looma, koostatakse koos kaaslasega dialooge igapäevaelu teemadel jne. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

9. klassi õpilane saavutab klassi lõpus A2.2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib selgelt ja aeglaselt;
- 2) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 3) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) teadvustab Soome ja Eesti suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses;
- 6) teab Soome kultuuri põhijooni;
- 7) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).

<i>Õpitulemused</i>	<i>Õppesisu ja -tegevused</i>
TEEMA 1: Kertaus - (kõik B-võõrkeele teemavaldkonnad)	
Rääkimine: oskab rääkida tuttavatel teemadel ilma abimaterjalideta, kasutab varem õpitud konstruktsioone ja sõnapaare, oskab küsida ja vastata küsimustele, kasutab varasemalt õpitud sõnavara.	SM 1 ptk 1-5, lisaharjutused õpiku taga SM 1 õpetajaraamat TV (6-8. klass) harjutused (koopiad)
Kirjutamine: oskab kasutada varem õpitud grammatilisi vorme ja sõnavara, moodustab lauseid ja kirjutab varem õpitud teemadel tekste ning sõnumeid. Ühendab lauseid varem õpitud sidesõnu kasutades.	TV 9. klass harj 1-6, lk 26-31 (VT ja olevik kordamiseks)
Kuulamine: mõistab kuuldut, uued sõnad või vormid ei tekita probleemi, et tekstist aru saada. Suudab teha kuulamise põhjal harjutusi ja vastata küsimustele.	<i>Selkouutiset, Supisuomea, YLE yksi-treenit perustaso, Aamu-sarja (keltainen + vihreä)</i>
Lugemine: suudab lugeda teksti soravalt, rõhuasetused on paigas ja hääldus sobiv.	<i>Selkokirja, YLE yksi-treenit tekstin ymmärtäminen, Selkosanomat, Aamu-sarja (keltainen + vihreä)</i>
Põhimõisted ja sõnavara	
Tutvumine, tervitused, nädalapäevad, numbrid, isikulised asesõnad, <i>olla</i> -verb, vokaalharmonia, astmevaheldus, verbitüübid jaatavas ja eitavas kõnes, maad, keeled, rahvused, küsisõnad, kas-küsimus, ilm, aastaajad, kuud, omastav kääne, nimetava mitmus, omadussõnad, pere, väljanägemine, värvid, osastav, <i>minulla on/minulla ei ole</i> -lausekonstruktsioon, päevakava, kellaaeg.	
Õpistrateegiad	
Vaba meenutamine, märkmete tegemine, õppematerjali kasutamine, erinevad harjutused (digi+töölehed)	
TEEMA 2: Koti (teemavaldkond kodu ja lähiümbrus; meedia)	
Rääkimine: oskab rääkida, kus ja kellega ta elab, kasutab elamise ja koduga seotud sõnavara, kirjeldab oma ümbrust kasutades omadussõnu ja kohakäändeid, oskab anda käske-keelde ja kasutada demonstratiivpronoomeneid (näitavaid asesõnu).	Suomen Mestari 1, ptk 6 "Pedro ja Hanna etsivät asuntoa. Muutto". SM 1 õpetajaraamat Wordwall harjutused Freeed.com

<p>Kirjutamine: oskab kirjutada teksti oma kodu ja pere kohta, kasutab õpitud sõnavara ja kohakäänete vorme korrektselt. Oskab kasutada lausevorme: <i>huoneessa on</i> ja <i>huoneessa ei ole</i>, teeb vahet <i>käydä+missä</i> ja <i>mennä+mihin</i> vormide vahel, ning kasutab osastavat käännet. Oskab moodustada kohakäändeid, sh sisseütleva (<i>illatiivi</i>) moodustamine ja kasutamine. Kasutab korrektselt <i>tämä</i>, <i>tu</i>, <i>se</i> ainsuse ja mitmuse nimetavat.</p>	<p>SM 1 õpiku harjutused. TV 9. klass harj 1-2, lk 10-11 (<i>koti</i>) TV 9. klass harj 19-20, lk 42-43 (<i>imperatiivi</i>, kpl 8 ja toiduga pigem korrata)</p>
<p>Kuulamine: oskab kirjelduse põhjal vastata küsimustele; leiab kuulamisharjutusest vastused esitatud küsimustele. Järgib suuliselt antud juhiseid (liikumismäng) või töökäske; joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti, leiab erinevusi.</p>	<p><i>Suomen mestari 1 esitysmateriaali</i> kuulamisharjutused ja videod <i>Youtube</i> õppevideod Liikumismängud</p>
<p>Lugemine: suudab lugeda teksti soravalt, rõhuasetused on paigas ja hääldus sobiv. Mõistab loetud teksti (nt leiab kinnisvarakuulutusest õiged märksõnad, leiab teksti põhjal õige vastuse valikvastustega ülesandes). Leiab internetist sobiva kuulutuse või kodukirjelduse ja esitleb seda kaaslastele või teeb mõttekaardi, joonistuse, kokkuvõtte jne.</p>	<p>SM 1 tekstid Kinnisvaraportaaliid (nt https://asunnot.oikotie.fi/)</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Elukohaga seotud sõnavara (elamute tüübid, toad/korteri plaan, sisustus); teemakohased omadussõnad (<i>korkea-matala</i>, <i>pehmeä-kova</i> jne); kohakäeneded, sh sisseütleva (<i>illatiivi</i>) moodustamine, kasutamine ja erandid (<i>kotona</i> jne, <i>ulkona</i> jne, <i>sisällä</i> jne); <i>mennä+mihin</i>, <i>käydä+missä</i>; näitavad asesõnad (<i>demonstratiivipronominit</i>); ainsuse käskiv kõneviis (jaatus + eitus).</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	
<p>Õpitu meenutamine, sõnavarakaardid (nt Quizlet), kuulamisharjutused, kirjalikud tekstid/plakatid jms (nt oma kodu plaan, selle suuline tutvustamine), rollimängud (käskude ja keeldude harjutamiseks), õpiku harjutused, ristsõnad, interaktiivsed harjutused (nt Wordwall).</p>	
<p>Võimalikud lõiminguprojektid Kunstiõpetus - koduplaan Bioloogia - tervislikud eluviisid (keelud-käsud) Sotsiaalsed-emotsionaalsed oskused - koostöö grupis</p>	

TEEMA 3: Kaupungissa ja maalla (teemavaldkonnad kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg; meedia)	
<p>Rääkimine: õpilane tunneb ja oskab kasutada reisimise, (linna)puhkuse ja liiklusvahenditega seotud sõnu ja väljendeid. Oskab ennast registreerida hotelli. Kirjeldab oma teekonda punktist A punkti B asjakohase liiklusvahendiga (olevikus ja lihtminevikus).</p> <p>Teab <i>demonstratiivpronoomeneid</i> (näitavaid asesõnu) ning oskab neid käänta õpitud käänetes. Teab ja oskab kasutada <i>täällä-tuolla-siellä</i> vormides <i>mihin? missä?</i> ja <i>mistä?</i></p> <p>Omab ülevaadet <i>e-, nen-, i-</i>nimisõnatüüpidest ja oskab moodustada näitesõnade tüve ja õpitud käändeid;</p> <p>Orienteerub iseseisvalt nimisõnade astmevahelduses.</p> <p>Teab väljendit <i>on hauskaa...</i>, oskab seda eristada tavalausest.</p> <p>Teab, et lihtminevikku moodustatakse tunnuse <i>-i</i> abil ning oskab sõnada <i>olla, tulla, mennä, minulla on</i> lihtminevikku.</p>	<p>Suomen Mestari 1, ptk 7 "Kylässä".</p> <p>SM 1 õpetajaraamat</p> <p>Wordwall harjutused</p> <p>Freeed.com</p> <p>Intervjuu tegemine (<i>kysy parilta</i>)</p>
<p>Kirjutamine: reisiplaani koostamine (abiks <i>SM opettajan opas</i> lk 253); oskab täita hotelli registreerimise vormi.</p> <p>Turismiobjekti plakat (nt muuseumi infoga vms).</p> <p>Kirjutab olevikus oleva teksti lihtminevikus (õpitud verbide piires). Kirjutab õpitud nimisõnatüpe ja <i>demonstratiivpronoomeneid</i> (näitavaid asesõnu) õigesti, tunneb ära juba kääntatud nimisõnatüübi algvormi.</p>	<p>SM 1 õpiku harjutused.</p> <p>TV 9. klass harj 4-5 lk 14 (<i>nähtävyydet</i>)</p> <p>TV 9. klass harj 1-2, lk 20-21 (aikataulu, kylttejä)</p> <p>TV 9. klass harj 24, lk 46 (<i>tämä-tuo-se</i> käänamine)</p> <p>TV 9. klass harj 7-9, lk 32-33 (<i>imperfekti</i>, kuid rohkemate sõnadega kui kpl 7 õpetab).</p>
<p>Kuulamine: leiab kuulamisharjutuse põhjal puuduoleva info; täidab kuulamisharjutuse põhjal lünkteksti; vastab kuulamisharjutuse põhjal küsimustele; saab suures osas aru kui inimene räägib oma puhkusest.</p>	<p><i>Suomen mestari 1 esitysmateriaali</i> kuulamisharjutused, õpetajaraamat ja videod, <i>Supisuomea</i></p> <p><i>Asiointisuomea</i></p>

	https://yle.fi/aihe/artikkeli/2015/12/15/asiointisuomea
Lugemine: suudab lugeda teksti soravalt, rõhuasetused on paigas ja hääldus sobiv. Mõistab loetud teksti sisu ja läbi selle valida õige kääne/pööre nimisõnale-näitavale asesõnale/tegusõnale; leiab küsimustele teksti põhjal õiged vastused. Loeb silte, plakateid, kuulutusi, leiab internetist olulise info turismiobjektide kohta.	SM 1 tekstid, <i>YLE yki-treenit</i> , erinevad kodulehed vaatamisväärsuste ja hotellide kohta.
Põhimõisted ja sõnavara	
<i>Pikkusanat (vaikka, kaikki, ainakin, ehkä, jos, muuten), fraasid, ehitised linnas, transpordivahendid + -lla/llä, hotelli sõnavara, e-, nen-, i- ja si-nimisõnatüübid, astmevaheldus nimisõnades, demonstratiivpronoomenid ja nende käänamine, lihtminevik (olla, tulla, mennä, minulla oli), on hauskaa-lausekonstruktsioon.</i>	
Õpistrateegiad	
Õpitu meenutamine, sõnavarakaardid (nt Quizlet), kuulamisharjutused, kirjalikud tekstid/plakatid jms (nt linna/linnaosa/koduümbruse plaan, selle suuline tutvustamine), rollimängud (hotelli broneeringu harjutamiseks), grupitööd, õpiku harjutused, ristsõnad, interaktiivsed harjutused (nt Wordwall).	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Geograafia - reisiplaani koostamine Ühiskonnaõpetus - reisiplaani + eelarve koostamine	
TEEMA 4: <i>Ruoka</i> (teemavaldkonnad kodu ja lähiümbrus; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg; meedia)	
Rääkimine: õppija tunneb ja oskab kasutada teemas käsitletud toidu- ja köögisõnavara ning sellega seotud omadussõnu, samuti teemas käsitletud fraase (<i>kiitos ruoasta!</i> jne); teab peamisi toidukordi ning oskab jutustada, mida ta nendel toidukordadel sööb. Oskab toidust rääkides kasutada õigesti osastavat käänat (<i>ainesanat+partitiivi</i>). Osaleb minidialoogis ostja-müüja rollis nt poes või turul. Õppija oskab viia kokku õpikus nimetatud soomlastele olulisi tähtpäevi ning soove nendeks sündmusteks (<i>tupaantulijaiset – onnea uuteen kotiin!</i> jne); oskab nimetada juba õpitud riiklikke tähtpäevi (<i>joulut, Kalevala päivä, vappu</i> jne)	Suomen Mestari 1, ptk 8 “ <i>Onnea uuteen kotiin!</i> ”. SM 1 õpetajaraamat Wordwall harjutused Freed.com

<p>Õppija oskab küsida ja juhatada teed, kasutades õpitud kohamäärusi (<i>postpositiot</i>)</p> <p>Teab järgarve 1-31 ning öelda kuupäevi jm tähtpäevi päeva täpsusega (nt <i>joulu on 24.joulukuuta, minun syntymäpäivä on ...</i>).</p> <p>Avaldab oma arvamust väljendi <i>Minusta...- abil</i>.</p>	
<p>Kirjutamine: kirjutab valmis poenimekirja; tõlgib mõne lihtsama retsepti (ainesõnad+<i>imperatiivi</i>); kirjutab kutse peole (<i>SM 1 opettajan opas</i>, lk 277) ja lisab juhendid kohale jõudmiseks.</p> <p>Kirjutab etteütluse (toa plaan, retsept jne).</p> <p>Kirjutab olulisemate tähtpäevade kohta kirjelduse, loob mõttekaardi, esitluse, plakati vms.</p>	<p>TV 9. klass harj 1-3, lk 12-13 (<i>juhlapäivät</i>)</p> <p>TV 9. klass harj 1, lk 18 (<i>suomalaiset merkkipäivät</i>)</p> <p>TV 9. klass harj 19-20, lk 42-43 (<i>imperatiivi, toiduga imperatiivi kordamine</i>)</p> <p>TV 9. klass harj 21-22, lk 44 (<i>järjestysluvut</i>)</p> <p>TV 9. klass harj 23, lk 45 (<i>järjestysluvut+missä?mihin?</i>)</p>
<p>Kuulamine: leiab kuulamisharjutuse põhjal puuduoleva info; täidab kuulamisharjutuse põhjal lünkteksti; vastab kuulamisharjutuse põhjal küsimustele. Ühendab sõna ja koha, järgib juhiseid, kirjutab etteütluse.</p>	<p><i>Suomen mestari 1 esitysmateriaali</i> kuulamisharjutused ja videod</p> <p>Liikumismängud (<i>sokean ohjaaminen</i>)</p>
<p>Lugemine: suudab lugeda teksti soravalt, rõhuasetused on paigas ja hääldus sobiv. Mõistab loetud teksti sisu ja läbi selle valib õige käände/pöörde; leiab küsimustele teksti põhjal õiged vastused. Avaldab arvamust või teeb järeldusi teksti põhjal.</p>	<p>SM 1 tekstid</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Toidu- ja köögisõnavara, söömisega seotud viisakusfraasid, toidukorrad, toiduga seotud omadussõnad, <i>ainesanat</i>, järgarvud ja kuupäev, arvamuse avaldamine ja <i>-sta/stä</i> kasutamine, <i>postpositiot</i> ehk kohamäärused, teejuhatamise esmased fraasid.</p>	
<p>Õpistrateegiad</p>	
<p>Õpitu meenutamine, sõnavarakaardid (nt Quizlet), kuulamisharjutused, kirjalikud tekstid/plakatid jms, suulised rollimängud (nt tee juhatamine), grupitööd (nt menüüde</p>	

koostamine, kohviku pidamine), õpiku harjutused, ristsõnad, interaktiivsed harjutused (nt Wordwall).	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Kokandus - Soome toidud, retseptid nende juhised	
Liikumisõpetus - orienteerumine kooli ümbruses/linna peal	
(Kunsti)ajalugu - TLÜ ELU projekt - Tallinna kaart, Soome seotud hoonete tutvustus	
TEEMA 5: Minun työpaikka (teemavaldkonnad kodu ja lähiümbrus; igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg; meedia)	
<p>Rääkimine: õppija teab soomekeelseid tavalisemate ametite nimetusi, tunneb töötamise ja kontoritööga seotud sõnavara. Õppija oskab rääkida kasutades lihtsat sõnavara oma vanemate tööst ja oma unistuste tööst.</p> <p>Õppija tutvub sööklas /kohvikus / restoranis kasutatava sõnavaraga / fraasidega ning oskab kõnekeelseid väljendeid nii kliendina kui ka ettekandjana / müüjana.</p> <p>Grammatikas õppija omab ülevaadet, millist käännet on vaja objekti kasutamisel, oskab pöörata <i>-us, -ys, -os, -ös, -es-lõpulis</i> nimisõnu, teab, kuidas pöörata 3.ja 4. pöördkonna astmevahelduslikke tegusõnu, oskab käänata isikulisi asesõnu. <i>Kenelle, kenellä, keneltä</i>-vormide sujuv kasutus.</p>	<p>Suomen Mestari 1, ptk 9 "Ensimmäinen työpäivä".</p> <p>SM 1 õpetajaraamat</p> <p>Wordwall harjutused</p> <p>Freeed.com</p> <p>Süvendav ja laiendav õpiku tekst "Lounaalla" käsitleb restoranis / sööklas tellimuse tegemist. Sõnavara harjutatakse kõnekeelsete kuulamisülesannete, nii õpiku kui ka iseseisvalt tehtavate dialoogide ja Quizleti abil.</p> <p>Õppijad koostavad "oma restorani" menüü (kirjutamine) ning mängivad menüü abil läbi (suuline) erinevaid restorani situatsioone kasutades vastavaid kaarte õpetaja lisamaterjalidest. Arva ja ütle (Alias-mäng).</p>
<p>Kirjutamine: intervjuu (tuleviku töö), küsib töökuulutuse põhjal lisainfot, piltide põhjal teksti kirjutamine, oma arvamuse mingi töö/ameti kohta, esitluse/plakati tegemine (nt mingi ameti kohta), visiitkaardi tegemine, ametid minu peres (nt mõttekaardina).</p>	<p>TV 9. klass harj 3-4, lk 22-23 (<i>Ammatit</i>)</p> <p>Õppijad koostavad "oma restorani" menüü (kirjutamine) ning</p>

Restorani/kohviku menüü koostamine rollimängu tarbeks. Küsimustiku koostamine (intervjuu ettevalmistus). Koomiksi tegemine (Storyboardthat.com).	mängivad menüü abil läbi (suuline) erinevaid restorani situatsioone kasutades vastavaid kaarte õpetaja lisamaterjalidest.
Kuulamine: leiab kuulamisharjutuse põhjal puuduoleva info; täidab kuulamisharjutuse põhjal lünkteksti; vastab kuulamisharjutuse põhjal küsimustele.osleb dialoogis või rollimängus, reageerib esitatud küsimustele, vastab faktiküsimustele. Intervjuu puhul mõistab küsimust ja suudab vastata täislausega. Leiab kuulatud teksti põhjal õige pildi/vastuse/fakti. Planeerib kaaslasega kohtumist.	<i>Suomen mestari 1 esitysmateriaali</i> kuulamisharjutused ja videod (nt https://yle.fi/aihe/artikkeli/2014/04/01/kahvilassa-ja-ravintolassa).
Lugemine: suudab lugeda teksti soravalt, rõhuasetused on paigas ja hääldus sobiv. Mõistab loetud teksti sisu ja mis aitab tal valida õige käände/pöörde; leiab küsimustele teksti põhjal õiged vastused. Õppija tutvub Soome erinevate ametite/elukutsete palgatasemega, töö leidmise võimalustega, pöörab tähelepanu praktilistele tööotsimisoskustele. Töökuulutuse lugemine, info otsimine sealt.	Õppija otsib õpetaja juhendamisel veebist infot Soomes makstavate palkade kohta ning on teadlik Soome tööbörsi lehekülgedest, näiteks otsib infot erinevate vabade töökohtade kohta veebiaadressilt, nt https://tyomarkkinatori.fi/
Põhimõisted ja sõnavara	
Ametid, töötamise ja kontoriga seotud sõnavara, fraasid kohviku/restorani külastamiseks, <i>objekti</i> e. sihitis, sõnatüübid <i>-us/ys, -os/ös; es</i> , astmevaheldus 3. ja 4. verbitüübis, isikuliste asesõnade käänamine.	
Õpistrateegiad	
Õpitu meenutamine, sõnavarakaardid (nt Quizlet), kuulamisharjutused, kirjalikud tekstid jms, suulised rollimängud (nt kohviku külastus), grupitööd (nt menüüde koostamine, kohviku pidamine), õpiku harjutused, ristsõnad, interaktiivsed harjutused (nt Wordwall).	
Võimalikud lõiminguprojektid	
Karjääriõpetus - ametite valik, töökirjelduse, nende erinevus Eestis ja Soomes	
Ühiskonnaõpetus - ametite ja palkade võrdlus	
Informaatika - visiitkaardi kujundamine mõnes programmis	
TEEMA 6: Yhteenveto (kõik B-keele teemavaldkonnad)	
1. mõistab lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;	Suomen mestari 1, kpl 6-9, YLE, Wordwall, Freed.com

<ol style="list-style-type: none"> 2. mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3. mõistab lühikeste ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; 4. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavetest; 5. mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 6. mõistab olulist teavet lühiuudistes; 7. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 8. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti, vaba aega, reisimist ja tööd; 9. räägib täislausetega oma huvidest ja eelistustest ning minevikus (<i>olla, mennä, tulla</i>) ja olevikus toimuvatest ja tulevastest tegevustest; 10. esitab eelnevalt ettevalmistatud (või päheõpitud) teksti; 11. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; 12. kirjutab lühikesi tekste, teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 13. ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega ja kasutab õpitud määr- ja täitesõnu; 14. on võimeline pidama dialoogi kaaslasega õpitud teemadel (küsimuste korrektne kasutus ja vestluse loogiline ülesehitus ja loomulik kulg); 15. õpilased orienteeruvad probleemideta kõikides õpitud teemades, neile on tuttavad tegusõnade pööramine, ajaväljendid, kellaajad, õpitud pikkusanat, teemad - kes mina olen, maailma riigid, rahvused ja keeled, minu päev, minu pere, 	<p>Sooritab kokkuvõtva testi, kas siis suuliselt või kirjalikult, kus on käsitletud kõiki õpitud teemasid. See võib olla dialoog või monoloog, peab olema võimeline vastama sujuvalt ja loomulikult.</p> <p>Teemad: kes sa oled, milline on sinu pere, inimeste (pere, sõbra) kirjeldamine (välimus, iseloom, riided), milline on sinu päev, mida teed erinevates kohtades ja erinevatel aegadel. Mis sulle meeldib, ei meeldi, mida harrastad. Minu kodu ja ümbrus, elamine linnas, reisimine, toitumine, tähtpäevad, töö ja ametid, restoranis ja hotellis asjaajamine, tee juhatamine.</p>
--	---

<p>minu kodu, toit, reisimine, liiklusvahendid, vaatamisväärsused, töö ja ametid. Grammatikas teab, mis on vokaalharmoonia, astmevaheldus, nimisõnade käänamine ja tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas vormis. Kohakäänded, näitavad asesõnad, käskiv kõneviis, sõnatüübid, astmevaheldus tegusõnades, objekt, ainesõnad, järgarvud, kuupäevad, kohamäärsõnad, pronoomenid <i>tämä, tuo ja se</i>.</p>	
---	--

Põhimõisted ja sõnavara

Vokaalharmoonia, astmevaheldus, osastav kääne, omastav kääne, t-mitmus, tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas, astmevaheldus 1. verbitüübis, *pikkusanat*, omadussõnad, sidesõnad, asesõnad, küsisõnad, kas-küsimus, minul on ja minul ei ole, *tykätä ja pitää*, gen+*kanssa*. Verbitüübid, kellaeg, *mihin aikaan? - kolmelta*.

Elukohaga seotud sõnavara; teemakohased omadussõnad; kohakäänded, sh sisseütleva (*illatiivi*); *mennä+mihin, käydä+missä*; näitavad asesõnad (demonstratiivpronominid) ja nende käänamine; ainsuse käskiv kõneviis (jaatus + eitus).

Reisimine, ehitised linnas, transpordivahendid + *-lla/llä*, hotelli sõnavara, nimisõnatüübid (*e-, nen-, i-, si-, -us/ys, -os/ös, es*) ja astmevaheldus nimisõnades, lihtminevik (*olla, tulla, mennä, minulla oli*), *on hauskaa*-lausekonstruktsioon.

Toidu- ja köögisõnavara, *ainesanat*, järgarvud ja kuupäev, arvamuse avaldamine ja *-sta/stä* kasutamine, *postpositioid* ehk kohamäärused, teejuhatamise esmased fraasid.

Ametid, töötamise ja kontoriga seotud sõnavara, fraasid kohviku/restorani külastamiseks, *objekti* e. sihtis, astmevaheldus 3. ja 4. verbitüübis, isikuliste asesõnade käänamine.

Õpistrateegiad

1. meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üks, paaris või rühmatööna);
2. osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
3. loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
4. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
5. seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

Hindamine: Vastavalt kooli hindamisjuhendile

Õpitulemuste saavutamine. Õppetegevused õpitulemuste saavutamiseks

Kõik III kooliastme õpitulemused ning nende saavutamiseks vajalikud õppetegevused ja -sisu toetavad otseselt III kooliastme üldpädevuste ning läbivatest teemadest tulenevate teadmiste, oskuste ja väärtushinnangute arendamist. Lõiming, sh üldpädevused ja läbivad teemad, saab teoks koostöös kõigi kooliastme õpetajatega.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine) võrdselt. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpitulemuste saavutamiseks vajalikud eesmärgid ja tegevused kavandatakse õpetaja ning õpilase koostöös. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (veebipõhised õpi- ja suhtluskeskkonnad, keelekonkursid ja -projektid, õpilasvahetus ja õppereisid jms).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt. Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma Internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka enda avaldatu eest.

Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt lühiteadaanded, reklaamid, uudised, *podcast*'id, raadiosaated, filmilõigud). Kirjutamisoskust arendavad peale mudelkirjutamise ka eri liiki loovtööd. Rääkimisoskuse arendamiseks tuleb julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ning hoiduda teda eksimuste parandamiseks pidevalt katkestamast.

Õpetaja suunab õpilasi keeleõpet analüüsima, õpetades märkama enda ja teiste keelekasutusvigu ning kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi. Kõrvutades koolis õpitavaid ning õpilaste kodukeeli, väärtustatakse õppijate mitmekeelsust.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilasi kultuurierinevusi teadvustama, mõistma ja arvestama. Õpilases äratatakse huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ning nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning võimaldades neil oma teadmisi ja kogemusi jagada (reisikogemused, välisriikides elanud õpilased jne). Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu või kuuldu kohta ning arvestama erinevaid seisukohti.