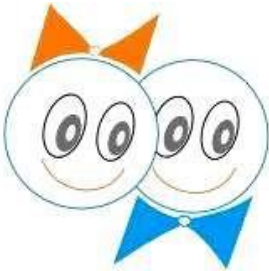


TALLINNA LAAGNA LASTEAEK-PÕHIKOO



ARENGUKAVA 2025-2027

TALLINN 2025

Sisukord

1. Hetkeolukorra analüüsi kokkuvõte-----	3
2. Õppijast lähtuva lasteaed-põhikooli arengu sihid-----	5
3. Üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid -----	6
4. Mõõdetavad eesmärgid -----	7
5. Arengukava juhtimine ja elluviimine -----	8
LISA 1 Tegevuskava 2025-2027 -----	9
LISA 2 Kaasatus arengukava koostamisel -----	18

1. Hetkeolukorra analüüsi kokkuvõte

Laagna Lasteaed-Põhikool on omanäoline eesti õppekeelega asutus Tallinnas, kus saavad koos õppida väga erinevate hariduslike vajadustega lapsed. Lasteaias on üldrühmad ja erirühmad (tasandusrühmad, liikumispuudega- ja pervasiivsete arenguhäiretega laste rühmad). Põhikoolis õpivad tõhustatud ja erituge vajavad õpilased, kellel on liikumis-, kõne-, intellekti- või liitpuue. Meie asutuses õpivad nii Tallinna linnas kui ka väljaspool Tallinna elavad lapsed. Asutuses õpib 152 last, neist 62 koolis ja 90 lasteaias. 2024/2025. õppeaastal töötab lasteaed-põhikoolis 92 töötajat, sh 53 pedagoogi.

Demograafilisest olukorrast tulenevalt on 2025. aastaks lasteaiakohtade vajadus üldrühmade järele vähenenud ja Lasnamäe piirkonnas on tekkinud vabu üldrühmade kohti. Kuid vajadus erirühmade ja -klasside järele järjest suureneb. Sellest tulenevalt on lasteaed-põhikooli tulevikunägemus pakkuda eelkõige erivajadustega lastele lasteaias- ja koolikohti – suurendada kooli osa ja kujundada järk-järgult üldrühmad erirühmadeks.

Sarnaselt tavakoolidele on ka meile väljakutseks pädeva ja pühendunud õpetaja leidmine ja hoidmine. Lisaks pedagoogidele ja tugispetsialistidele on meil väga suur abipersonali vajadus.

Laagna Lasteaed-Põhikool on lapsesõbralik õppeasutus, mis asetab lapse võimed, vajadused ja huvid kõige tähtsamale kohale. Õppeasutus pakub lapse arengut toetavat õpikeskkonda, võimete kohast ja mitmekesist õpet, tugiteenuseid (logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog, ravivõimlemine, ujumine, muusika-, tegevus-, loov- ja füsioteraapia), huvitegevust, pikapäevarühma. Pakume praktikakohti hariduse-, meditsiini- ja sotsiaalvaldkonna tudengitele. Meie asutuse tegevust toetavad Euroopa Solidaarsuskorpuse vabatahtlikud.

Õppeasutuse õppekasvatustöö aluseks on 3 riiklikku õppekava: koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, põhikooli riiklik õppekava, põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel lihtsustatud ja toimetuleku õpe. Õppekasvatustöös hindame individuaalset lähenemist: 43% lasteaiastest on individuaalne arengukava ja 61% kooli õpilastest on individuaalne õppekava vähemalt ühes aines.

Õppeasutuses on pööratud tähelepanu personali pädevuste arendamisele ning igast lapsest/õpilasest lähtuvalt kasutatakse erinevaid meetodikaid, meetodeid või võtteid (nt Verge-metoodika, TEACCH-meetod, vaikuseminutid, alternatiivkommunikatsioon). Lähtutakse põhimõttest, et õppijatel on innustav ja toetav õpikeskkond, rakendatakse individuaalse õpitee mudelit ning noored osalevad aktiivselt ühiskonnaelus.

Laagna Lasteaed-Põhikool kuulub erinevatesse võrgustikesse - „Liikuma Kutsuv Kool”, „Kiusamisest vaba lasteaed“, „Tervist edendav lasteaed”, „Tervist edendav kool”, „Roheline Kool”, ning Erasmus+.

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikooli arengukava 2025–2027 annab ülevaate asutuse arengueesmärkidest, püstitab eesmärgid järgnevat kolmeks aastaks ning esitab eesmärkidest tulenevalt tegevused asutuse iga lapse terviklikuks ja mitmekülgeks arenguks, tagades kompetentse tugivõrgustiku, ning innustava ja toetava õpikeskkonna. Arengukava on kooskõlas arengustrategia „Tallinn 2035“ hariduse ja noorsootöö valdkonna eesmärkide ja tegevusprogrammidega. Arengukava koostamisel on arvestatud lasteaed-põhikooli sisehindamise tulemusi.

Arengukava protsessis osales kogu personal, õpilased ja lapsevanemad perioodil mai 2024 - märts 2025 (Lisa 2. Kaasatus arengukava koostamisel). Töötajatele toimusid koosolekud, et arutleda uue arengukava teemal ja esitada oma ettepanekud. Arengukava meeskond valis välja olulisemad eesmärgid ja tegevused. Arengukava elluviimises osalevad nii juhtkond, töötajad, õpilased kui ka lapsevanemad.

Laagna Lasteaed-Põhikooli arengukava koostamisel on lähtutud alljärgnevast:

- Haridus- ja Teadusministeeriumi haridusvaldkonna arengukava 2021–2035;
- Tallinn 2035 arengustrateegia;
- Lasteaed-põhikooli töötajate ning lastevanemate rahulolu-uuringud ja ettepanekud;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Koolieelse lasteasutuse seadus;
- Eesti ühiskonna hetkeolukord ja selle eeldatavad arengud: majanduslik seisukord, elanikkonna sotsiaalne ja tervislik olukord;
- Riigi ja kohaliku omavalitsuse õigusaktid.

2. Õppijast lähtuva lasteaed-põhikooli arengu sihid

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikool on liikumis-, kõne-, intellekti- ja liitpuudega lastele parimat õpikeskkonda ning õppimisvõimalusi pakkuv kool ja kompetentsikeskus.

Meie kooli iseloomustab arengu- ja koostöökeskne õpikäsitus ning siin õpivad rahuolevad lapsed ning töötavad kompetentsed ja pühendunud õpetajad.

Visioon

Meie visioon on olla väärtuspõhine kool, mille eesmärgiks on lapse arengu terviklik ja mitmekülgne toetamine.

Missioon

Meie missioon on luua optimaalsed tingimused rahuloleva, võimetekohaselt enesega igapäevaselt toime tuleva lapse arenemiseks kaasaegses ühiskonnas.

Tunnuslause

Üheskoos iga päevaga paremaks.

Lasteaed-põhikooli põhiväärtused

Kõik kooli töötajad lähtuvad oma tegevuses põhikooli riikliku õppekava § 2 lg 3 sätestatud üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus. Peale selle on koos sõnastatud koolile olulised väärtused.

- **Terviklikkus:** meie jaoks on võrdselt olulised lapse emotsionaalne, sotsiaalne, füüsiline ja intellektuaalne areng. Kõik lapsega töötavad spetsialistid on heas kontaktis lapse perega ning on teadlikud lapse huvidest ja vajadustest. Õppetöö korralduses lähtume kogupäevakooli kontseptsioonist, milles põimuvad omavahel õppetöö, huvitegevus, tugiteenused ja rehabilitatsioon. Loomes tingimused muutuvast maailmast hakkama saamiseks.
- **Usaldusväarsus ja lugupidamine:** meie jaoks on tähtis sõbralik keskkond, mis tagab igaühele turva- ja heaolutunde. Suheldes oleme avatud, ausad, viisakad ja märkame üksteist.
- **Koostöö ja avatus:** väärtustame kooli ja kodu koostööd lapse arengu toetamisel. Oleme uuendusmeelsed, hoides samas traditsioone, jagades oma oskusi ja teadmisi. Meie jaoks on tähtsal kohal iga lapse pere ning ühtsed arusaamad ja kokkulepped lapse arengu toetamisel. Oleme avatud uutele mõtetele, hoides vanu traditsioone. Hindame paindlikkust ja julgust koos õppida. Meil on kindlad koostööpartnerid nii õppetöö kvaliteedi hoidmiseks kui sobiva õpikeskkonna leidmiseks.
- **Hoolivus:** oleme mõistvad ja sallivad erinevuste suhtes: arvestame individuaalsete vajadustega töö- ja õppekorralduses ning töö- ja õpikeskkonna loomisel. Hoolivus väljendub eelkõige inimsuhtes nii õpilaste ja õpetajate vahel kui ka õpilastel ja õpetajatel omavahel.

3. Üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid

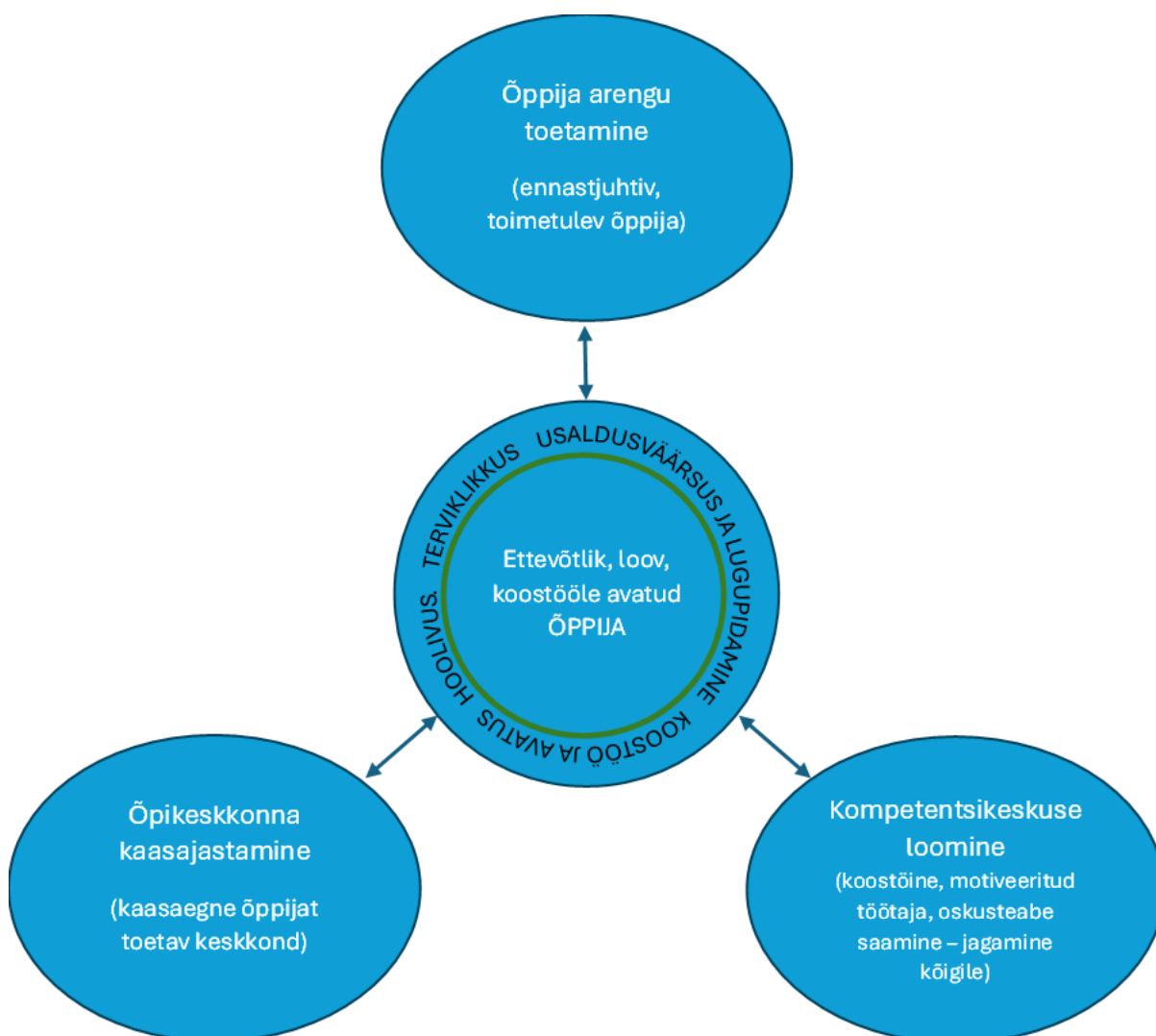
Üldeesmärk: Üldpädevuste rakendamisoskuse arendamine õppijates, et toime tulla igapäevaselt kiiresti muutuvast maailmast.

Kooli strateegilised eesmärgid:

Strateegiline eesmärk 1 - Õppija arengu toetamine

Strateegiline eesmärk 2 - Õpikeskkonna kaasajastamine

Strateegiline eesmärk 3 - Kompetentsikeskuse loomine



Joonis 1

4. Mõõdetavad eesmärgid

Lasteaed-põhikoolis peame olulisimaks õppe- ja kasvatustöö valdkonda. Järgmise perioodi keskmeks on kolm strateegilist eesmärki, mille kaudu soovime saavutada muutust nii kaasaegsema ja vajaduspõhisema hoone osas kui ka õpikeskkonna arendamises õppija toetamisel.

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikool on renoveeritud 2008. aastal, kuid 2024. aastaks on kooliruumid jäänud kitsaks nii uute klasside avamise kui aineklasside, tugispetsialistide kabinettide, võimlemissaali, söökla ja aula osas. Paljud ruumid, nagu basseini, ei vasta enam nõuetele, puuduvad liftid maja erinevates tiibades. Kuna õpilasi tuleb juurde, siis rekreatsiooni-, individuaal- ja õpiringide ning vabaajategevuste alad vajavad laiendamist ja uute ruumide lisamist. Muutunud on nõuded nii energiatõhususe kui ka kaasaegse õpikeskkonna osas. Õueala vajab kogupäevakooli kontseptsiooni rakendamiseks läbimõeldud, turvalist ja vajadustele vastavat kujundamist (parkimise, sportimise, puhkamise, mängu- ja õuesõppealad).

Strateegiline eesmärk 1 - Õppija arengu toetamine

- 1.1 Alaeesmärk: Õppes väärtustatakse teadmisi ja tähtsustatakse üldpädevuste rakendamisoskuse arendamist.
- 1.2 Alaeesmärk: Õppekava on paindlik ja seal on lõimitud formaalne ja mitteformaalne õpe iga lapse individuaalse õpitee toetamiseks.
- 1.3 Alaeesmärk: Õppekorralduses rakendatakse valdkonna- ja aineüleseid koostöise õppe võimalusi.
- 1.4 Alaeesmärk: Eesti keele ja kultuuri keskse, tervise edendamise ja keskkonnateadliku mõtteviisi avardamine.

Strateegiline eesmärk 2 - Õpikeskkonna kaasajastamine

- 2.1 Alaeesmärk: Koostöö ja kaaslastega arvestamine tagab väärtusruumi, kus kõigil on hea olla.
- 2.2 Alaeesmärk: Õpikeskkond on kaasaegne, turvaline ja koolikultuur tugineb kooli põhiväärtustel.
- 2.3 Alaeesmärk: Lastele on loodud mitmekülgsed võimalused arenguks, sh kogupäevakooli kontseptsiooni täiustamine.
- 2.4 Alaeesmärk: Õpiruum on laste vajadusi arvestav, ergonoomiline, tervislik, turvaline, esteetiline, funktsionaalne ja keskkonnasäästlik.

Strateegiline eesmärk 3 - Kompetentsikeskuse loomine

- 3.1 Alaeesmärk: Koolis töötab erialaselt pädev, elukestvas õppes osalev, ettevõtlik, uuendusmeelne ja õppija arengut toetav töötaja.
- 3.2 Alaeesmärk: Osaletakse siseriiklikes ja rahvusvahelistes koostööprojektides parimate praktikate saamiseks-jagamiseks.
- 3.3 Alaeesmärk: Töötajate motivatsiooni toetavad ühised ettevõtmised meie-tunde tugevdamiseks.
- 3.4 Alaeesmärk: Järjepideva ja paindliku mentorsüsteemi loomine.

5. Arengukava juhtimine ja elluviimine

Arengukava elluviimist koordineerib ja rakendamise eest vastutab kooli juhtkond.

Arengukava täitmist analüüsitakse ja hinnatakse üks kord aastas, kiiresti muutuvajas tehakse vajadusel täiendusi-täpsustusi.

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikooli arengukava 2025-2027 on esitatud arvamuse avaldamiseks õpilasesindusele, hoolekogule, õppenõukogule ja Lasnamäe linnaosakogule, kes toetasid arengukava eelnõu esitamist kinnitamiseks.

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikooli õppenõukogu 07.04.2025 protokoll nr 1-3.2/4

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikooli õpilasesinduse 09.04.2025 protokoll nr 1-3.5/1

Tallinna Laagna Lasteaed-Põhikooli hoolekogu 11.04.2025 protokoll nr 1-3.3/4

Lasnamäe linnaosakogu 20.05.2025 protokoll nr 6

Arengukava uuendamine toimub kohaliku omavalitsuse poolt kehtestatud korras Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 "Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse kord" § 27 alusel. Asutus esitab arengukava täitmise aruande iga aasta 1. veebruariks Tallinna Haridusameti juhatajale. Vajadusel täiendatakse tegevuskava seoses muudatustega haridusalasest seadusandluses, riiklikes õppekavades ja lasteaed-põhikooli eelarves. Tegevuskava muudatused ja täiendused viiakse sisse õppenõukogu otsusega ja esitatakse arvamuse avaldamiseks hoolekogule. Iga 3 aasta järel koostatakse uus arengukava. Arengukava avalikustatakse kooli kodulehel.

LISA 1

Tegevuskava 2025-2027

Strateegiline eesmärk 1 - Õppija arengu toetamine

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Õpingute jätkamise osakaal	Iga õpilane jätkab õpinguid	100%	100%
Õpilaste osakaal, kelle hinnangul on koolis huvitav	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "koolis on huvitav" hinnang	46,45% (vastas 13 õpilast)	70%
Tugiteenuste kättesaadavus	Tugipersonali arv	logopeed 6,0 sotsiaalpedagoog 1,0 eripedagoog 2,0 psühholoog 0,5 füsioterapeut 2,0 tegevusterapeut 1,0 loovterapeut 1,0 muusikaterapeut 0,5 abiõpetaja 16,0 õpetaja abi 12,0	logopeed 8,5 sotsiaalpedagoog 1,0 eripedagoog 4,0 psühholoog 1,0 füsioterapeut 2,5 tegevusterapeut 1,0 loovterapeut 1,5 muusikaterapeut 0,5 abiõpetaja 16,0 õpetaja abi 14,0
Lapsevanemate arvamus tugiteenuste kättesaadavuse kohta	Iga-aastase rahulolu küsitluse küsimuse "Minu laps saab talle vajalikke tugiteenuseid" vastuste "pigem nõus" ja "täiesti nõus" osakaal	Lasteaed 77,8% Kool 63,1%	Lasteaed 80% Kool 70%
Õppekavaväliste tegevuste arvestamine õppekava osana	Õpilaste arv, kellel arvestatakse mitteformaalset õpet	1,6% õpilastest	3% õpilastest
Lapsevanemate osakaal, kes peavad suhtlust klassijuhatajaga heaks	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Lapsevanemana on mul kerge oma lapse klassijuhatajaga suhelda" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	94,7%	95%

Lapsevanemate osakaal, kes peavad suhtlust aineõpetajaga heaks	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Saan aineõpetajalt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	55,5%	70%
--	--	-------	-----

Alaeesmärk 1.1 Õppes väärtustatakse teadmisi ja tähtsustatakse üldpädevuste rakendamisoskuse arendamist.

Mõõdikud: Õppekavad ja ainekavad on uuendatud. Jälgitakse nii üldpädevuste kui valdkonnapädevuste saavutamist.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
1.1.1	Uuendame õppekavad (lasteaed)	Kord õppeaastas vaadatakse üle	Õppejuhid Õpetajad	Lasteaed-Põhikool

Alaeesmärk 1.2 Õppekava on paindlik ja seal on lõimitud formaalne ja mitteformaalne õpe iga lapse individuaalse õpitee toetamiseks.

Mõõdikud: Laste valikuvõimalused on laienenud. Arvestatakse ka mitteformaalset õpet. Õpilase/lapse, õpetaja ja lastevanemate tagasiside.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
1.2.1	Toetame/korraldame iseseisva õppimise päevi.	pidev	Õppejuhid Õpetajad	Lasteaed-Põhikool
1.2.2	Püüame tagada pideva ja piisava spetsialistide toe ja HEVKO olemasolu nii koolis kui lasteaias	pidev	Direktor Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
1.2.3	Püüame rakendada individuaalsetele vajadustele vastavat ruumiprogrammi	pidev	Direktor Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool

Alaeesmärk 1.3 Õppekorralduses rakendatakse valdkonna- ja aineüleseid koostöise õppe võimalusi.

Mõõdikud: Praktilise-, avastusõppe- ja lõimitud õppe osakaal õppes on suurenenud.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
1.3.1	Rakendame mitmekesisist lõimitud õppimist, sh projektid (Liikuma kutsuv Kool, Roheline Kool, Erasmus+, Tervist Edendav Lasteaed).	pidev	Õppejuhid, Direktor Huvijuht Õpetajad	Lasteaed-Põhikool Projektitoetus ed
1.3.2	Kasutame 90% rühmades/klassides erinevaid metoodikaid (Vaikuseminutid,	pidev	Õppejuht Õpetajad	Lasteaed-Põhikool

	Kiusamisest vabaks, alternatiivkommunikatsioon).			
--	--	--	--	--

Alaeesmärk 1.4 Eesti keele ja kultuuri keskse, tervise edendamise ja keskkonnateadliku mõtteviisi avardamine.

Mõõdikud: Hetkeolukorra hindamine ja analüüs. Kooli ühisüritused.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
1.4.1	Tähistame Eesti rahvakalendri tähtpäevi: ühisüritused, õppetegevused, ainetundides tavade ja kommete tutvustamine; väljastpoolt maja inimeste kaasamine.	pidev	Huvijuht Õpetajad Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
1.4.2	Osaleme Kooliaia projektis: planeerimine, ettevalmistustööd ürdiaia rajamiseks koos puhkeaiaga	Igal aastal	Õppejuht Rohelise Kooli meeskond Õppeaia meeskond	Lasteaed-Põhikool
1.4.3	Korraldame Kooliolümpia (spordi ja liikumisvõimaluste edendamiseks).	Igal aastal	Huvijuht LKK meeskond Tervisenõu kogu	Lasteaed-Põhikool
1.4.4	Osaleme üleriigilistel/linnalistel konkurssidel: Kanutiaia Kann, ühisüritused koostööpartneritega, võistlused.	pidev	Juhendaja Õpetaja Huvijuht	Lasteaed-Põhikool
1.4.5	Korraldame raamatukogu abiga erinevaid üritusi, jälgime külastatavust.	pidev	Raamatukogu juhataja	Lasteaed-Põhikool
1.4.6	Korraldame eesti keele ja kultuurikeskset õpet, mis aitab kaasa muukeelsete laste lõimimisele.	pidev	Kõik asutuse töötajad	Lasteaed-Põhikool

Strateegiline eesmärk 2 - Õpikeskkonna kaasajastamine

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Õpilaste osakaal, kes tunnevad end koolis hästi	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Tunnen ennast koolis hästi" vastuse "pigem nõustun ja "nõustun täielikult" osakaal	54,8%	60%
Õpilaste osakaal, kes ei koge koolis kiusamist	Rahulolu-uuringu küsimuse "Ma tunnen, et mind kiusatakse koolis"	74,6%	80%

	tulemustes hinnangute “pigem ei ole nõus” ja “üldse ei ole nõus” osakaal		
Kooli personali osakaal, kes tunnevad end koolis hästi	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse “Mulle meeldib minu töö” vastuste “pigem nõus” ja “nõustun täielikult” osakaal	98,2%	98,2%
Lapsevanemate rahulolu kooli ruumilahendusega	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse “Olen rahul kooli ruumilahendusega” “pigem nõus” ja “nõustun täielikult” osakaal	Kool 58,9% Lasteaed 83,3%	Kool 60% Lasteaed 85%

Alaeesmärk 2.1 Koostöö ja kaaslastega arvestamine tagab väärtusruumi, kus kõigil on hea olla.
Mõõdikud: Rahuoluküsitlused, klasside ühistegevused, ühisüritused kogu asutusele, vaimse tervise toetamine.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
2.1.1	Korraldame töötajate, õpilaste ja vanemate rahulolu küsitlusi.	Kord õppeaast as	Direktor Haridustehn oloog	Lasteaed-Põhikool
2.1.2	Korraldame klasside, rühmade ühistegevusi nii koolis kui väljaspool kooli.	pidev	Klassijuhata jad Huvijuht Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
2.1.3	Korraldame ühisüritusi kogu asutusele.	pidev	Huvijuht Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
2.1.4	Jagame parimaid praktikaid.	pidev	Direktor Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
2.1.5	Rakendame vaimset tervist toetavaid teaduspõhiseid programme.	pidev	Direktor Tervishoiutö ötaja Tervisenõuk ogu	Lasteaed-Põhikool

Alaeesmärk 2.2 Õpikeskkond on kaasaegne, turvaline ja koolikultuur tugineb kooli põhiväärtustel.
Mõõdikud: Töökeskkonna tingimuste jälgimine (piisav ruum, müratase, ventilatsioon, temperatuur, valgus). IKT-vahendite olemasolu, õpperobotid. Wifi-levi asutuses. Kaasaegsete õppe- ja abivahendite olemasolu ning kasutamine. Puhkeruumide olemasolu.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
-----	----------------------------------	---------	------------	---------------------

2.2.1	Omame ja kasutame kaasaegseid õppe- ja abivahendeid.	pidev	Direktor Tugispetsialistid	Lasteaed-Põhikool
2.2.2	Organiseerime ergonoomikakoolitusi kogu personalile.	pidev	Õppejuhid, Tugispetsialistid	Lasteaed-Põhikool
2.2.3	Täiendame õpperobotite valikut.	Igal õppeaastal	Direktor Haridustehnoloog IT-juht	Lasteaed-Põhikool
2.2.4	Tagame töökeskkonna tingimuste vastavuse (piisavalt ruumi, müratase, ventilatsioon, temperatuur, valgus).	pidev	Direktor Haldusjuht	Lasteaed-Põhikool
2.2.5	Püüame tagada IKT-vahendite olemasolu igas klassis (nutitahvel, dokumendikaamera, kõlar).	pidev	Direktor IT-juht	Lasteaed-Põhikool
2.2.6	Parandame Wifi-levi asutuses.	pidev	Direktor IT-juht	Lasteaed-Põhikool
2.2.7	Püüame tagada puhkeruumide olemasolu õpilastel ja õpetajatel. Ruumide loomine I ja II korrusele.	võimalusel	Direktor Haldusjuht	Lasteaed-Põhikool

Alaeesmärk 2.3 Lastele on loodud mitmekülgsed võimalused arenguks, sh kogupäevakooli kontseptsiooni täiustamine.

Mõõdikud: Erinevate võimaluste olemasolu kogupäevakooli kontseptsiooni rakendamiseks.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
2.3.1	Pakume mitmekülgseid huviringe (spordiringid, ringid 3.kooliastmele).	pidev	Huvijuht Ringijuhen dajad	Lasteaed-Põhikool Koostööpartn erid
2.3.2	Hangime juurde õuesõppe vahendeid. Ehitame varjualuseid juurde.	pidev	Direktor Õppejuhid Haldusjuht	Lasteaed-Põhikool
2.3.3	Püüame võimaldada maksimaalselt tugiteenuseid.	pidev	Direktor Õppejuhid Personaliju ht	Lasteaed-Põhikool

Alaeesmärk 2.4 Õpiruum on laste vajadusi arvestav, ergonoomiline, tervislik, turvaline, esteetiline, funktsionaalne ja keskkonnasäästlik.

Mõõdikud: Õpikeskkonna kaasajastamisse panustatakse süsteemselt.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
2.4.1	Uuendame klassi, rühma mööblit/sisustust.	pidev	Direktor	Lasteaed-Põhikool

				Vastavalt eelarve võimalustele
2.4.2	Püüame lahendada spordisaali kasutamise võimaluse.	võimalusel	Direktor	Lasteaed-Põhikool
2.4.3	Rekreatsiooniala on turvaline ning liikumis- ja mänguharjumusi soosiv.	pidev	Direktor	Lasteaed-Põhikool

Strateegiline eesmärk 3 - Kompetentsikeskuse loomine

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal	Kooli õpetajate ja tugipersonali kvalifikatsioon vastab Haridus- ja Teadusministri määrusele.	66%	75%
Tööga rahulolu	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Soovitan tööle tulla" vastuste "pigem nõus" ja "täiesti nõus osakaal	98,1%	98,1%
Lapsevanemate kaasamine	Lapsevanemate kaasamine kooli tegemistesse (kohtumiste arv aastas)	5	6
Meediakajastuste arv	Kooli tegevus on kajastatud nii kohalikus kui üleriigilises meedias	Koolileht Laagna Tahvel 4x aastas, üleriigilistes väljaannetes algtase 0	Kohalikes väljaannetes 4x aastas, üleriigilistes 2x aastas
Koostööpartnerite kaasatus	Koostööpartnerite toel ellu viidud õppekava õpiväljundite saavutamist toetavate tegevuste arv (KIK õppekäigud, karjäärinõustamine koostöös Eesti Töötukassaga, Erasmus+, praktikabaas, koolitused, nõustamised)	5	Rohkem kui 5

Alaeesmärk 3.1 Koolis töötab erialaselt pädev, elukestvas õppes osalev, ettevõtlik, uuendusmeelne ja õppija arengut toetav töötaja.

Soovime olla kompetentsikeskuseks liikumis-, kõne-, intellekti- ja liitpuudega laste valdkonnas, toetame personali professionaalset arengut.

Mõõdikud: Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavuse jälgimine, koolituste planeerimine, vilistlaste kaasamine, rahuloluküsitlused.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
3.1.1	Viime pedagoogide kvalifikatsiooni nõuetele vastavusse.	2027	Direktor Õppejuhid Personalijuht	Lasteaed-Põhikool
3.1.2	Korraldame sisekoolitusi.	2027	Direktor Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
3.1.3	Osaleme täiendkoolitustes, mille eesmärk on kvalifikatsiooninõuete vastavusse viimine.	2027	Direktor Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
3.1.4	Kasutame supervisiooni/kovisiooni.	pidev	Tugispetsialistid HEVKOd Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool
3.1.5	Püüame kaasata vilistlasi kooliellu, rakendame vilistlasi kompetentsikeskuses, kaasame külalisõpetajad karjääriõppes, kaasame vilistlasi arengukava koostamisel, pakume praktikabaasi vilistlastele.	pidev	Direktor Huvijuht Õppejuhid	Lasteaed-Põhikool

Alaeesmärk 3.2 Osaletakse siseriiklikes ja rahvusvahelistes koostööprojektides parimate praktikate saamiseks-jagamiseks.

Kompetentsikeskusena rakendame elukestva õppe põhimõtteid, toetame lapsevanemaid, oleme praktikabaasiks, oleme valmis nõustama ja jagama oma kogemusi teistele huvigruppidele (koolid, lasteaiad, SKA jt). Selleks on olemas vajalik personal. Kompetentsed töötajad nõustavad asutuse ruumides nii oma asutuse lapsevanemaid kui ka vajadusel väljastpoolt. Vajadus lisaruumi järele: koolitamise/nõustamise kabinet.

Mõõdikud: Koostööpartnerite arv, koostööprojektide arv ja mõju, huvigruppide rahuolu.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
3.2.1	Oleme kompetentsikeskus liikumis-, kõne-, intellekti- ja liitpuudega laste valdkonnas. Toetame ja nõustame kõiki lapsevanemaid, oleme praktikabaasiks, oleme valmis nõustama ja jagama oma kogemusi	pidev	Õppejuhid Tugispetsialistid Õpetajad	Lasteaed-Põhikool

	teistele huvigruppidele (koolid, lasteaiad, KOVid, SKA jt).			
3.2.2	Kaasame koostööpartnereid (sh praktikabaasina).	2027	Direktor Õppejuhid	Lasteaed- Põhikool
3.2.3	Püüame saavutada huvigruppide rahulolu (rahuloluküsitluses osalejate arv ja rahulolu on kasvavas trendis).	Igal aastal	Direktor Õppejuhid Haridustehn oloog	Lasteaed- Põhikool
3.2.4	Jälgime koostööprojektide arvu, mõju, rahvusvahelisust, regionaalset ulatust ja mõju, konkreetseid muutusi projekti mõjul (meediakajastused, projektide aruanded).	pidev	Direktor	Lasteaed- Põhikool
3.2.5	Kompetentsed töötajad nõustavad asutuse ruumides nii oma asutuse lapsevanemaid, töötajaid kui ka vajadusel soovijaid väljastpoolt.	2027	Direktor Haldusjuht Tugispetsial istid Õpetajad	Lasteaed- Põhikool

Alaeesmärk 3.3 Töötajate motivatsiooni toetavad ühised ettevõtmised meie-tunde tugevdamiseks.

Mõõdikud: Asutuse ühisüritused, väljasõidud parimate praktikatega tutvumiseks.
Töötajate tervise toetamine.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
3.3.1	Korraldame asutuse ühisüritusi.	pidev	Direktor Personalijuht	Lasteaed- Põhikool
3.3.2	Tutvume parimate praktikatega.	pidev	Direktor Õppejuhid	Lasteaed- Põhikool
3.3.3	Püüame leida lisavõimalusi töötajate tervise toetamiseks.	pidev	Direktor Kõik töötajad	Lasteaed- Põhikool

Alaeesmärk 3.4 Järjepideva ja paindliku mentorsüsteemi loomine.

Mõõdikud: Igal uuel töötajal on mentor.

Jrk	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg	Vastutajad	Rahastamise allikad
3.4.1	Kaasajastame mentorsüsteemi. Igal uuel töötajal on mentor.	pidev	Direktor	Lasteaed- Põhikool

Võimalikud riskid eesmärkide saavutamisel

Arengukavas seatud eesmärgid on saavutatavad, nende täitmise peamiseks märksõnaks on järjepidevus ja koostöö. Samas on võimalikud ka teatud riskid, mis on välja toodud tabelis koos võimalike täiendavate meetmetega.

	Riskid	Rakendatavad tegevused
1. Olla kompetentsikeskus liikumis-, kõne-, intellekti- ja liitpuudega laste valdkonnas	Personali suur liikuvus, ebapiisav kompetentsus. Tugispetsialistide puudus, millest tingituna jääb laste arendamine väheks.	Lasteaed-Põhikooli töötajate ja Tallinna Haridusameti järjepidev kaasamine
2. Kõigile lastele soovitatud tugiteenuse võimaldamine	Tugispetsialistide puudus, millest tingituna jääb laste arendamine väheks.	Lasteaed-Põhikooli töötajate ja Tallinna Haridusameti järjepidev kaasamine
3. Õppeainete vaheline suurem lõiming	Aineõpetajate vähene koostöö, probleem ühise aja leidmisega.	Ühise koostööaja leidmine tunniplaanis
4. Füüsilise õpikeskkonna kohandamine vastavalt laste arenguvajadustele	Piisava arvu lükanduste, kaldteede, tõstukite olemasolu.	Püüame lahendada probleemi vastavalt eelarve võimalustele
5. Erivajadustega lastega töötavale personalile suunatud koolitused	HEV koolitused (koolitusrahade puudus)	Püüame lahendada probleemi vajalike koolituste abil

LISA 2

Kaasatus arengukava koostamisel

1. Arengukava koostamise arutelu juhtkonnas - mai 2024
2. Sisehindamise tutvustus kollektiivile - 14. juuni 2024
3. SWOT analüüs (kogu kollektiiv töörühmades) - 18. juuni 2024
4. Ühiste mõistete (missioon, visioon, tunnuslause, põhiväärtused) lahtikirjutamine - 25.juuni 2024 (kogu kollektiiv töörühmades)
5. Sisehindamine - september 2024 – jaanuar 2025 (mentori kaasamine)
6. Arengukava esialgse versiooni läbiarutamine – jaanuar 2025
7. Strateegiliste eesmärkide püstitamine juhtkonnas - 17. veebruar 2025
8. Alaeesmärkide kooskõlastamine ja mõõdikute lahtikirjutamine - 25. veebruar 2025 (kogu kollektiiv)
9. Rahuloluküsitlus õpilastele, õpetajatele, lapsevanematele - 17.-28. veebruar 2025
10. Arengukava arutelud erinevatel koosolekutel - juuni 2024 – märts 2025